



Gymnázium Štefana Moyses

Školská 13, 045 17 Moldava nad Bodvou

Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020



Október 2020

Oblasti hodnotenia školy:

- I. Poslanie a vízia**
- II. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**
- III. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy**
- IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**
- V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**
- VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**
- VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov škôl**
- VIII. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov škôl**
- IX. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**
- X. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**
- XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2019/2020**
- XII. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**
- XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**
- XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK**

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020**
(v súlade s Vyhláškou MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ, o výchovno-
vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Kontaktné údaje školy		
 Stredné školy Košický samosprávny kraj		
Názov školy	Gymnázium Štefana Moysesu Školská 13	
Telefónne číslo	055 460 2138	
Faxové číslo	055/4602138	
Elektronická adresa	csilla.nagyova@gymmoldava.sk , skola@gymmoldava.sk	
Webová stránka	www.gymmoldava.sk	
Zriaďovateľ	Košický samosprávny kraj Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice	
Riaditeľka školy	RNDr. Csilla Nagyová	055/4898282
Vedúca oddelenia JŠ	Mgr. Gabriela Graffy	055/4602138
Rada školy	Ing. Renáta Balogová	ZRŠ
	PaedDr. Stanislava Ballaschová	pedagóg
	RNDr. Gabriela Kövesiová	pedagóg
	Veronika Straková	ostatní zamestnanci
	Ing. Slávka Halászová	ZRŠ
	Ing. Pavol Szepsi	ZRŠ
	Ing. Henrieta Kubová	delegovaná KSK
	PhDr. Peter Dringuš	delegovaný KSK
	Roland Szabó	podpredseda KSK
	Ing. Ján Kokarda	poslanec KSK
	Viktória Ondernická	zástupca ŽŠR
Poradný orgán školy	Vedúci PK	
	PaedDr. Stanislava Ballaschová	Slovenský jazyk a literatúra
	Mgr. Katarína Kissová	Cudzích jazykov
	RNDr. Gabriela Kövesiová	Matematiky a informatiky
	Mgr. Adrián Eštok	Humanitných a výchovných predmetov
	Mgr. Iveta Bradová	Prírodovedných predmetov
	Mgr. Peter Attres	Telesnej a športovej výchovy

I. Poslanie a vízia

Swot analýza

Silné stránky: - jediná škola v okrese tohto typu - poloha školy v meste - nadpriemerné výsledky v PF EČ MS - vysoká úspešnosť absolventov pri uplatnení sa na trhu práce a v ďalšom štúdiu - škola rodinného typu - dobrá klíma v škole - moderné učebne vybavené interaktívnou technikou - dobrá spolupráca s rodičmi - kvalifikovaný pedagogický zbor - kvalitná tímová práca pedagógov - rôznorodá krúžková činnosť - výborné výsledky v súťažiach - medzinárodná spolupráca a družobné styky so školami - tradície školy - jazyková škola ako súčasť Gymnázia - knižnica a informačné centrum - zlepšovanie podmienok na vzdelávanie	Slabé stránky: - slabé ekonomicko-finančné zázemie obyvateľstva spádovej oblasti - slabší výber žiakov v dôsledku klesajúcej demografickej krivky - vonkajší vzhľad školy - blízkosť pozemku s obytnými priestormi sociálne neprispôsobivých občanov - problémy so získavaním ďalších financií v dôsledku previazanosti s rozpočtom
Príležitosti: - profilácia žiakov kopírujúca potreby regiónu - reforma vzdelávania – rozširovanie ponuky ďalšieho vzdelávania a prispôsobovanie sa požiadavkám trhu práce - ochota pedagógov vzdelávať sa v oblasti uplatňovania nových foriem vzdelávania zodpovedajúcim súčasným trendom - otvorená škola - JŠ - rozšírenie kurzov Jazykovej školy - získanie oprávnenia vykonávať ŠJS - naviazanie spolupráce so školami v regióne - naviazanie priameho kontaktu s vysokými školami - spolupráca s mestom (participácia na spoločných projektoch a nastavenie smerovania) - získavanie grantov - kreativita učiteľov - možnosť výmeny pedagogických skúseností-eTwinning	Ohrozenie: - nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva - nedostatok príležitostí na sebarealizáciu a uplatnenie vlastných schopností, kvalifikácie a kreativity - nedostatočná koncepcia podpory stredného školstva všeobecne - ekonomická kríza - nedostatok finančných prostriedkov na rozvoj - problémy s personálnym naplnením - nezáujem okolitých ZŠ o spoluprácu - odliv žiakov zo ZŠ na košické gymnáziá

Motto školy: Aj v malej škole môžu vyrásť veľkí ľudia

Vízia školy :

Gymnázium Štefana Moysesu je kvalitným moderným vzdelávacím centrom s dlhoročnou tradíciou, ktoré poskytuje vzdelávanie v nadštandardnej kvalite a úrovni. Centrum, ktoré zabezpečuje všestranný rozvoj študentov a dospelých, schopné pripraviť žiakov, ktorí vedú kriticky myslieť, neboja sa objavovať nové možnosti a experimentovať, vedú spolupracovať pre spoločné ciele a rozvíjajú pozitívne hodnoty, na ktorých stojí naša civilizácia.

Vyhodnotenie:

Škola sa na základe dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese a materiálno-technického zabezpečenia zaraďuje medzi kvalitné slovenské vzdelávacie ustanovizne v regióne Košice - okolie. Tak ako predchádzajúce, aj školský rok 2019/2020 súvisel so snahou pedagogického zboru a vedenia školy naplniť základnú víziu uchovania statusu školy a dosiahnuť naplnenie dostatočného počtu žiakov a študentov do I. ročníkov 4-ročného a 8-ročného gymnázia. Na dosiahnutie cieľa bol vypracovaný marketingový plán, v rámci ktorého škola vyvinula rôzne aktivity týkajúce sa náborovej činnosti a propagácie školy v regióne, ale aj realizácie projektov zameraných na skvalitnenie a modernizáciu vyučovacieho procesu. Neoddeliteľnými súčasťami školy sú školská knižnica, výdajná školská jedáleň a jazyková škola, ktorá ponúka svoje služby širokej verejnosti. Škola tak naplňa funkciu otvorenej školy.

Poslanie školy:

Škola je koncipovaná ako škola poskytujúca všeobecné vzdelanie a jej poslaním je:

- 1. viesť žiakov k pozitívnemu prístupu k vlastnému vzdelaniu a ochote ho prijímať s cieľom maximálne rozvinúť potenciál každého žiaka.**
- 2. Poskytnúť nevyhnutný vzdelanostný základ pre ďalšie štúdium, aby si každý žiak vedel vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére, aby bol zároveň pripravený aj pre pracovný a mimopracovný život.**
- 3. Poskytovať vzdelanie a vychovávať a plniť tento zámer aj z hľadiska teritoriálneho, keďže sme jediné gymnázium v spádovej oblasti Košice-okolie.**
- 4. Vytvárať motivačné prostredie s možnosťou výberu rôznych mimoškolských aktivít, prostredie poznamenané vzájomnou úctou, korektným prístupom pre tímovú prácu, ochotou kooperovať na riešení úloh školy.**

Vyhodnotenie:

Hlavnou úlohou školy v školskom roku 2019/2020 bolo pokračovať v uplatňovaní školského vzdelávacieho programu v rámci jednotlivých zameraní, využitím inovačných metód a foriem vo výchovno-vzdelávacej, ale i mimoškolskej oblasti. Darí sa nám udržať nadštandardné, dobrovoľné, kontinuálne vzdelávacie aktivity najmä v oblasti jazykov, ktoré sa realizujú pod vedením skúsených pedagógov školy. Avšak predpokladom dosiahnutia tohto cieľa je kvalifikovanosť pedagogického zboru a jeho vhodné zloženie, aby sa do výučby mohli zavádzať moderné učebné postupy, metódy, formy a prístupy, ktoré umožňujú rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov. Pedagógovia školy prejavili záujem využiť rôzne aktivity vzdelávacích centier v súlade s potrebami školy a školského vzdelávacieho programu vychádzajúc z plánu kontinuálneho vzdelávania a matice vzdelávacích potrieb školy. Nie všetky ponúkané vzdelávania však boli zrealizované, čo čiastočne ovplyvnilo aj dosiahnutie jednotlivých cieľov.

Poslanie školy sa nám aj napriek negatívnym javom darí udržať v intenciách koncepcie rozvoja školy. Negatívne javy, ktoré túto koncepciu narúšajú, sú hlavne každoročne sa znižujúca možnosť výberu žiakov a študentov z dôvodu klesajúcej potreby získania všeobecného stredného vzdelania a naďalej klesajúca demografická krivka. Dávame do pozornosti hlavne zlý a nefunkčný systém financovania a z toho vyplývajúcu slabú podporu vidieckeho školstva, čomu zároveň napomáha aj maximálne komerčné ponímanie stredného školstva všeobecne. Podotýkame, že hlavné smerovanie školy ostáva prioritou hlavne vďaka úsiliu pedagogického zboru a rodičov. Zatiaľ môžeme potvrdiť zlepšenie prístupu k plneniu úloh zo strany pedagogického zboru a vedenia, ale aj udržanie pozitívnej klímy školy rodinného typu a kultúry úspešnej školy.

Zámery:

Medzi najzákladnejšie tézy v koncepcii rozvoja školy patria:

- 1. Posilnenie alebo minimálne udržanie statusu tohto gymnázia.**
- 2. Otvorená škola**
 - *poskytujúca ďalšie formy vzdelávania v oblasti jazykov - jazyková škola,*
 - *v oblasti kultúry – kultúrne a spoločenské centrum – knižnica a informačné centrum a oddychové zóny,*
 - *v oblasti športu – podpora a rozvoj športových aktivít žiakov, študentov, ale aj obyvateľov mesta.*
- 3. Multinacionálna škola – priestor pre viacjazyčnú výučbu.**
- 4. Škola, ktorej finálnym produktom je vzdelaný človek, schopný zvládnuť požiadavky moderného sveta na jeho komunikatívnosť, schopnosť tímovej práce, humánny, ale akčný prístup k riešeniu problémov spoločnosti, ale i jeho samého.**

OBLASŤ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

1. zámer - Posilnenie statusu gymnázia s cieľom ponúknuť novú kvalitu vzdelávania

Vyhodnotenie plnenia

Zámer sa priebežne realizuje. Upevňovanie statusu gymnázia a vytváranie vzdelávacej ustanovizne, ktorá bude poskytovať vzdelanie vyžadované moderne koncipovaným prístupom je naším prioritným zámerom.

V rámci nasmerovania škola ponúkala tieto zamerania:

- I. Práca s informáciami v modernej spoločnosti***
- II. Človek a prostredie***
- III. Človek a technika***

V školskom roku 2019/2020 sme vyučovanie realizovali na základe vypracovaných školských vzdelávacích programov pre 8-ročné a 4-ročné formy štúdia. V prvom a druhom ročníku sme vzdelávacie programy úzko nešpecifikovali, ale zamerali sme sa skôr na posilnenie povinných predmetov. V 3. a 4. ročníku je študentom ponúkaná možnosť vlastnej profilácie formou voliteľných predmetov v 2-hodinovej resp. 4-hodinovej časovej dotácii. Zamerali sme sa na inováciu vzdelávacieho procesu s prioritou na prírodovedné predmety, na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, ich čitateľskej a funkčnej gramotnosti a na aplikáciu informatiky a interaktívnych metód s využitím IKT do prírodovedných predmetov. Podarilo sa nám úspešne realizovať niekoľko vzdelávacích projektov so zameraním na problematiku ekologického vzdelávania a výchovy ako aj nový predmet – prírodovedné praktiká, ktorý bol zapracovaný do ŠkVP.

2. zámer - Otvorená škola reflektujúca modernú úroveň poznania s orientáciou na študenta

Vyhodnotenie plnenia

Zámer sa priebežne realizuje. Zámer otvorenej školy obsahol niekoľko oblastí a priebežne sa realizoval v rámci jednotlivých aktivít.

Oblasť **jazykového vzdelávania - Jazyková škola** je zameraná na poskytovanie ďalších foriem vzdelávania žiakom školy a širokej verejnosti. Jazyková škola pokračuje v poskytovaní nadštandardu v oblasti celoživotného jazykového vzdelávania. Akreditované kurzy anglického a nemeckého jazyka sú prístupné pre širokú verejnosť. Vypracovaný Školský vzdelávací program Jazykovej školy sa úspešne uplatňoval, o čom svedčí počet prihlásených poslucháčov ako aj rozširujúca sa ponuka kurzov.

Oblasť kultúry – zapojením sa do grantových programov sa škole podarilo po multifunkčnom priestore knižnice a čítárne vytvoriť aj ateliér pre výtvarne nadaných žiakov školy. Priestor ktorý okrem hodín umenia a etiky v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu slúžil aj na realizáciu

mimoškolských aktivít a krúžkovej činnosti musel byť z dôvodu rentabilnej využiteľnosti priestorov prenajatý. Knižnica naďalej pokračuje v svojich aktivitách s cieľom propagovať školu ako inštitúciu otvorenú širokej verejnosti a jej priestory slúžia na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, voľnočasových aktivít a zároveň ako oddychová zóna. Škola zohráva dôležitú úlohu ako kultúrno-spoločenské centrum a svojimi aktivitami sa podieľa na zveľaďovaní slovenskej kultúry v meste.

Koncepciu otvorenej školy realizujeme aj v **oblasti športu**. Projektom **Škola ako centrum športu** postupne vytvárame bezpečný priestor pre realizáciu športových aktivít a zabezpečujeme materiálno-technické podmienky. Študenti majú k dispozícii aj zmodernizovanú posilňovňu, vybavenú novým cvičebným náradím. Žiakom ponúkame široké spektrum voľnočasových športových aktivít, kladieme dôraz na aktívnu spoluprácu školy a športových klubov, ktorá sa premietá do spoločných projektov.

3. zámer - Zvyšovať kvalitu a efektivitu vzdelávania využitím všetkých súčastí školy.

Vyhodnotenie plnenia

Jazyková škola – vybudovať:

- **inštitúciu s oprávnením vykonávať štátne jazykové skúšky, resp. vydávať certifikáty,**
- **inštitúciu, ktorá bude zvyšovať jazykovú vzdelanosť študentov, učiteľov, rodičov,**
- **inštitúciu otvorenú každému, kto má záujem ďalej sa vzdelávať.**

Školská knižnica – vybudovať:

- **informačné, komunikačné a študijné centrum s podpornými službami.**

Výdajňa stravy – zabezpečiť:

- **kvalitné a cenovo prístupné stravovanie žiakom a zamestnancom školy.**

Zámer sa priebežne realizuje. Jazyková škola pri Gymnáziu Š. Moysesa ponúka základné, stredné, vyššie a špeciálne kurzy podľa aktuálnej spoločenskej potreby v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku. Napriek vyvinutým aktivitám školy sa nám však nedarí naplniť kurzy nemeckého a ruského jazyka. Z aktívnych kurzov bol najväčší záujem o špeciálny konverzačný kurz pre dospelých. Anglický jazyk sa vyučoval v štyroch triedach základného kurzu, jednej triede stredného kurzu a v jednej triede vyššieho kurzu, v 1 triede špeciálneho konverzačného kurzu a 2 triedach prípravného kurzu pre maturantov. Kurzy boli štvorhodinové aj dvojhodinové.

V šk.roku 2019/2020 sa otvorilo 6 tried s vyučovaním anglického jazyka. Oproti minulému školskému roku klesol počet tried o tri. Celkový počet poslucháčov bol 74, čo v porovnaní s minulým školským rokom predstavuje pokles o 59 študenta. Pokles poslucháčov pripisujeme poklesu počtu študentov na škole ako aj nepovoleniu otvoriť prvý ročník osemročného štúdia na gymnáziu. Kurzy navštevovali študenti Gymnázia Š. Moysesa, žiaci a študenti iných škôl a dospelí. Priemerný počet poslucháčov v jednej triede bol 12,3. Od 16. 03. 2020 prebiehalo vyučovanie dištančnou formou, okrem učebníc a pracovných zošitov sa na vzdelávanie využívali platformy ako Messenger, Zoom, wocabee, liveworksheets, interaktívne pracovné listy, englishgamesplus.com a iné. Z dôvodu koronakrízy a mimoriadnej situácie sa v šk.roku 2019/2020 nekonali záverečné testy.

Realizácia zámeru získať oprávnenie vykonávať štátne jazykové skúšky je podmienená legislatívnymi predpismi a naším cieľom je postupne naplňovať podmienky na získanie tohto oprávnenia určené Vyhláškou MŠ SR č. 321/2008 Z. z o jazykovej škole. Žiakom školy sme v rámci prípravných kurzov na štátne jazykové skúšky zabezpečili aj možnosť prípravy na certifikované jazykové skúšky IELTS a Cambridge.

Úspešnou realizáciou viacerých projektov naďalej zabezpečujeme a zároveň skvalitňujeme podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskej knižnici. Knižničné služby využívali v priebehu minulého roka tak žiaci ako aj učitelia. Počas aktuálneho školského roka bol celkový počet zapísaných čitateľov 129 študentov a 16 pedagógov. Pribudlo 57 kníh získaných darom a dokúpených bolo 10 odborných publikácií pre deti a pedagógov. Aktuálny stav knižničných jednotiek je 6724 kníh.

Prezenčne si študenti tento školský rok vypožičali 234 a absenčne 419 kusov odbornej a krásnej literatúry. Návštevnosť knižnice bola 1016 návštevníkov. V tomto počte sú zarátaní aj návštevníci z okolitých materských škôl, ktorí sa prišli pozrieť do priestorov Čítárne. Celkovo prebehlo 8 vyučovacích hodín v miestnostiach knižnice a Čítárne. Išlo najmä o hodiny hudobnej, etickej a mediálnej výchovy, slovenského jazyka a literatúry a konverzácií z anglického jazyka.

Počet prezenčných a absenčných kníh oproti predchádzajúcemu školskému roku poklesol aj z dôvodu pandémie COVID-19, kedy boli priestory školy a školskej knižnice zatvorené. Napriek tomu sme sa snažili v marci realizovať na sociálnej sieti Facebook knižnú súťaž nielen pre našich študentov, ale aj absolventov, rodičov a všetkých priateľov školy. V období od 23. do 27. marca prebiehala súťaž o tri darčkové poukážky v hodnote 15€ v kníhkupectve Panta Rhei. Každý deň sa pre súťažiacich zverejnila jedna úloha so zameraním na slovenskú a svetovú literatúru. Súťaž mala jediné pravidlo, aby traja víťazi, ktorí boli vyžrebovaní, odpovedali správne na všetkých päť zadaní.

Činnosť školskej knižnice bola v súlade s naplánovanými aktivitami. Medzi najzaujímavejšie sa zaradili akcie ako prezentácia a výstava nových kníh zakúpených do knižnice, workshopy, tvorivé aktivity realizované v knižnici aj čítárni a literárne hry realizované v slovenskom aj anglickom jazyku. S veľkým úspechom sa stretla aj realizácia projektu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu, ale aj exkurzia na UNIPO – mediálne štúdiá, ktorá bola zameraná na rozvoj mediálnej a digitálnej gramotnosti. Jednou z aktivít knižnice na rozvoj čitateľskej gramotnosti a motiváciu mladých ľudí k čítaniu, v spolupráci s pedagógmi bol čitateľský maratón. Počas celého roka sa realizovali aj aktivity na prevenciu pred nebezpečenstvami sexuálneho násillia, eliminácie rodovej diskriminácie, ale aj rozvoj komunikácie a emocionálnej výchovy.

Počas celého roka pedagógovia zrealizovali priamo v knižnici a čítárni vyučovacie hodiny rôzneho zamerania. Cieľom jednotlivých aktivít bolo motivovať žiakov školy k návšteve knižnice, k čítaniu a zároveň k využívaniu služieb poskytovaných knižnicou aj v rámci svojho voľného času, čo sa aj podarilo.

Výdajňa stravy poskytovala služby v priemere 108 stravníkom školy z toho 89 žiakom školy a 19 zamestnancom.

4. zámer - Medzinárodná dimenzia vzdelávania

Vyhodnotenie plnenia

Zámer sa postupne realizuje. Mnohonárodnostný a multikultúrny charakter školy sa odráža v zložení jej žiakov, ktorí pochádzajú nielen zo slovensky, ale aj maďarsky, nemecky a rómsky hovoriaceho sociálno-kultúrneho prostredia. Popri integračnej funkcii školy zostáva naďalej jej prioritou aj snaha o premietnutie jednotlivých kultúr do vzdelávania v rámci vyučovacích predmetov a mimoškolských aktivít s cieľom sprostredkovať cestu k poznaniu ich prínosných kvalít. Špecifickým cieľom, ktorý sa postupne naplňa je myšlienka multinacionálnej školy. V škole sa priebežne zvyšuje podiel zapojených študentov do študentských výmenných programov, priebežne realizujeme program Rotary. Pedagógovia školy a žiaci jednotlivých tried sa zapájajú do programu e Twinning – Erasmus +, ktorého cieľom je rozšírenie foriem spolupráce s vybranými zahraničnými partnerskými školami aj smerom k mobilitám žiakov a učiteľov a realizácia projektov s cieľom rozvoja kľúčových kompetencií žiakov. Darí sa nám tak viesť žiakov k uvedomeniu si vlastnej hodnoty a tým k odstraňovaniu predsudkov a intolerancie.

5. zámer - Uplatniteľnosť absolventov, spoločenská rola Gymnázia Štefana Moyses a rozvoj značky GŠM

Vyhodnotenie zámeru

Zámer sa postupne realizuje. Kľúčovým cieľom vízie školy je trvalo zvyšovať konkurencie schopnosť absolventov v národnom i medzinárodnom meradle a nastaviť úroveň vzdelávania tak, aby študenti končiacich ročníkov spĺňali požiadavky modernej spoločnosti. Oproti predchádzajúcim rokom vieme aj naďalej potvrdiť dosiahnuté vysoké percento absolventov prijatých na vysokoškolské štúdium, čo predstavuje v aktuálnom školskom roku 100 %. Táto oblasť zároveň zahŕňa pravidelnú komunikáciu s absolventmi, udržanie systému sledovania uplatnenia absolventov v praxi a vyhodnocovania silných a slabých stránok ich profilu. Získané poznatky využívame ďalej v procese kariérového poradenstva. Veľkú odozvu má na škole **Cyklus motivačných prednášok – Naši absolventi**.

Pozitívnym javom je, že úspešnosť prijatia absolventov školy na slovenské a zahraničné univerzity všeobecne narastá.

OBLASŤ SPOLUPRÁCE S PARTNERMI ŠKOLY

1. zámer - Škola ako inštitúcia posilňujúca väzby

Našou snahou je dosiahnuť vyššiu kvalitu vzdelávacieho procesu na škole zvýšením podielu práce partnerov na dôležitých úlohách školy.

Vyhodnotenie zámeru

Zámer sa priebežne realizuje.

RODIČIA

Zlepšila sa spolupráca triednych učiteľov s rodičmi dôslednejším využívaním elektronickej žiackej knižky, ktorá zabezpečuje pravidelnú informovanosť rodičov o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu. Pedagógovia školy majú v poobedňajších hodinách stanovený čas konzultačných hodín, ktorý je uvedený na webovej stránke školy, konzultácie však môžu prebiehať aj mimo konzultačných hodín po individuálnej dohode s rodičmi a žiakmi. Priebežne sa modernizuje a aktualizuje webová stránka školy, ktorá poskytuje rodičom a širokej verejnosti informácie o škole a jej aktivitách. Využívajú sa aj rôzne neformálne komunikačné prostriedky ako spoločné stretnutia rodičov a pedagógov. Veľkú úlohu na skvalitňovaní materiálno technického zázemia školy a samotného vzdelávacieho procesu zohráva Rada rodičovského združenia, ktorá jednak zhromažďuje názory, pripomienky a požiadavky rodičov, týkajúce sa výchovy a vzdelávania a zároveň rozhoduje o prerozdelení prostriedkov z fondu Rodičovského združenia v záujme podporiť výchovu, výučbu a aktivity žiakov. Rodičia sa zúčastňujú aj na procese hodnotenia kvality školy. Na zistenie spokojnosti s kvalitou vyučovacieho procesu na gymnáziu a v jazykovej škole sa využíva aj dotazníková metóda.

Škola poskytuje žiakom a rodičom nadštandardné služby školského psychológa, ktorý pracuje s celým systémom „škola“, teda nielen so žiakmi, ale so všetkými podsystémami školy a s ich prvkami, ktoré ovplyvňujú osobnosť žiaka. Psychológ aktívne prispieva k riešeniu problémov školy, zúčastňuje sa na rozvíjaní a inováciách výchovy a vzdelávania, vždy má však na zreteli žiaka a jeho optimálny vývin a psychické zdravie. Spolupracuje s vedením školy a riaditeľom, kolektívom učiteľov a jednotlivými učiteľmi, výchovným poradcom, kolektívom žiakov, jednotlivými žiakmi, ich rodičmi, pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní, rieši problémy žiakov v učení, správaní, profesijnej orientácii a voľbe povolania, sociálnych vzťahov v triede a psychohygienických podmienok v škole.

ZÁKLADNÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Spolupráca je zameraná najmä na oblasť profesijného poradenstva a to na spoluprácu výchovných a kariérnych poradcov, organizovanie informačných kampaní o škole a možnostiach štúdia na GŠM Zrealizované úspešné projekty:

- deň otvorených dverí pre žiakov 9. a 5. ročníkov ZŠ,
- propagačné prezentácie našej školy a možností štúdia u nás na pôde okolitých ZŠ (Medzev, Moldava nad Bodvou – ZŠ Severná a ZŠ ČSA, Čečejevce, Poproč)
- predprijímačkové kurzy zo SJL a MAT pre uchádzačov o štúdium na našej škole (marec – apríl 2020): z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej koronavírusom aktivita nebola realizovaná
- súťaž HROCH, žiaci gymnázia tried V.OA a II.A pripravili zaujímavé úlohy zo slovenského jazyka pre súťažné štvorčlenné družstvá z okolitých základných škôl (ZŠ Čečejevce, ZŠ ČSA, ZŠ Severná, Cirkevná ZŠ bl. Sáro Salkaházi v Moldave, ZŠ s VJM v Moldave nad Bodvou a ZŠ Šaca).
- Nadácia Orange - Cestou-necestou po nebezpečenstvách internetu - projekt zameraný na rozvoj mediálnych a digitálnych kompetencií – študenti našej školy v spolupráci

s pedagógmi uskutočnili sériu prednášok pre žiakov 8. a 9. ročníka okolitých základných škôl, o prevencii pred nebezpečenstvami na sociálnych sieťach a internete.

MIMOVLÁDNE ORGANIZÁCIE A ŠTÁTNE INŠTITÚCIE

Spoluprácu sme zamerali najmä na kontinuálnu profesionálnu prípravu pedagogického zboru pri premene zažitých metód vzdelávania a výchovy na metódy moderné. Zároveň sa snažíme vytvárať vhodné vzdelávacie príležitosti pre žiakov. V minulom školskom roku to boli napríklad :

- účasť pedagóga v programe organizovanom Komenského inštitútom
- účasť pedagóga v programe IRPU organizovanom LEAF-om

MESTO

Postupná realizácia aktivít v oblastiach obsiahnutých v Memorande o spolupráci. Podporu zo strany mesta vidíme hlavne v možnostiach participovať na výmenných pobytoch, resp. aktivitách smerom k partnerským mestám, v materiálno technickej a finančnej podpore vzdelávacích projektov či samotných žiakov školy.

OBLASŤ RIADENIA ŠKOLY Z HĽADISKA ASPEKTOV ORGANIZAČNÝCH, PERSONÁLNYCH, EKONOMICKÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH

- 1. zámer - Efektívne financovanie a rozvoj infraštruktúry.**
- 2. zámer - Posilnenie infraštruktúry v oblasti informačných technológií.**

Vyhodnotenie zámeru

Zámer sa priebežne realizuje. Jedným z cieľov je zabezpečiť vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky a zároveň dbať o ich efektívne využitie v procese realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu. Sústavnou modernizáciou učební, zabezpečovaním interaktívnych tabúl a inej interaktívnej techniky sa postupne vytvárajú vhodné podmienky na realizáciu inovatívneho prístupu k vzdelávaniu v oblasti spoločenskovedných predmetov, prírodných vied, ale aj cudzích jazykov. Študenti školy majú k dispozícii 7 interaktívnych učební a jednu tabletovú pre delené skupiny. Dve z nich sú vybavené modernou počítačovou technikou. Multimedialne učebne sú zároveň využívané na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v Jazykovej škole, čím sa kvalitatívne zlepšili podmienky vzdelávania detí a dospelých v Jazykovej škole. Zapojením sa do národného projektu elektronického testovania čitateľskej gramotnosti sme zároveň získali licencie k realizácii e-testovania pre školu a žiakov. Pri škole je zriadená školská knižnica, je zmodernizovaná a denne k dispozícii študentom. Má štatút chráneného pracoviska a jej funkčnou súčasťou sa v uplynulých školských rokoch stala aj čítareň. Ich chod zabezpečuje knihovník.

2. zámer - Zvyšovať kvalitu a efektivitu vzdelávania pedagógov so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Vyhodnotenie zámeru

Zámer sa priebežne realizuje.

Pedagógovia školy/gymnázia a jazykovej školy/ boli v predchádzajúcich rokoch zapojení do projektu Tvorba, inovácia a implementácia profesijných štandardov a nástrojov hodnotenia rozvoja profesijných kompetencií PZ. Výstupom projektu bolo spracovanie Individuálneho plánu rozvoja profesijných kompetencií pedagógov, v ktorom sa overovatelia zamerali na spôsobilosti uvedené v profesijných štandardoch učiteľa jazykovej školy, učiteľa pre vyššie stredné vzdelávanie a vedúceho pedagogického zamestnanca. Cieľom bolo vypracovanie portfólia, vymedzenie kompetencií a posúdenie svojich silných a slabých stránok v porovnaní s PŠ. Na základe analýzy individuálnych plánov jednotlivých overovateľov vznikla Matica vzdelávacích potrieb školy a po jej spracovaní sa vygenerovali individuálne a skupinové rozvojové potreby pedagógov a školy. Výstupom na úrovni školy bol Plán rozvoja profesijných kompetencií, ktorý bol podkladom pri tvorbe Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy a jeho napĺňanie sa priebežne realizovalo aj v uplynulom školskom roku.

V rámci projektu IT Akadémia: aktualizčné a inovačné vzdelávanie učiteľov prírodných vied:

- Informatika v prírodných vedách a matematike (1)
- Výučba pokročilejších techník programovania a programovanie mobilných zariadení (1)

Účasť na odborných seminároch a školeniach:

- výročná konferencia programu eTwinning, Nice (2)
- semináre organizované UPJŠ

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v čase mimoriadnej situácie: online

- webinár Nearpod for Closures and Virtual Learning, webinár Ako vzdelávať na diaľku?, webinár KUI Lenivý učiteľ: zmysluplné domáce a online vzdelávanie, webinar KUI: Online ŽÚR alebo ako učiť, webinár: Ako začať pracovať s MS TEAMS, webinár etwinning: Aktivity a nástroje na spestrenie projektového vyučovania pre SŠ, webinár cez ITA: Možnosti videokonferencií so žiakmi (Zoom, BBB, Webex, hangout), webinár eTwinning: TeachMeet, webinár: Využitie Microsoft Teams pre dištančné vzdelávanie, webinár: Ako využiť prvky eduScrum v projektovom vzdelávaní, webinár etwinning: Ako vzdelávať na diaľku 2, webinár: Programujeme s využitím nástrojov Office 365, webinár akadémie vzdelávania: Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov, webinár Alf: Multimediálny plagát - kreatívny nástroj na pútavý digitálny výklad, webinár: MS Stream, webinár: pre administrátorov MS Office 365, webinár: MS Sharepoint, webinár ITA: 3D tlač, webinár KI: Ako učiť vonka zmysluplne, webinár Hodnotenie v Teams, IT čajovňa: Cybersecurity v kocke, Office 365 a jeho nástroje z pohľadu riaditeľky školy, webinár: Prednášky z praxe - Youtuber pre študentov, eTwinning webinár: Nástroje študenta 3.tisícročia, webinár ITA - Elektronický podpis, 8 chýb v exceli, webinár ITA - Informatika - Základy 3D modelovania v prostredí TinkerCAD,

Ciele a ich vyhodnotenie v školskom roku 2019/2020:

A. Ciele v oblasti vzdelávania

1. Otvoriť 1 triedu osemročného štúdia s počtom žiakov 20 v šk. roku 2020/2021

V príslušnom školskom roku rozhodnutím OŠ OU Košice nebolo škole povolené v prijímacom procese na školský rok 2020/21 otvoriť jednu triedu osemročného gymnázia s počtom žiakov 20.

Z: RŠ/ ZRŠ/VP

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ nesplnený/

2. Otvoriť 1 triedu štvorročného štúdia v šk. roku 2020/2021

V školskom roku 2019/20 škola v rámci náborovej činnosti postupovala v súlade s VZN KSK o určení počtu tried prvého ročníka pre prijímacie konanie, na základe ktorého dostala povolenie na otvorenie 1 triedy 4-ročného gymnázia. Prijímacie konanie v období mimoriadnej situácie úspešne absolvovalo 16 žiakov, záväzné potvrdenie o nastúpení do prvého ročníka 4-ročného gymnázia zaslali 4 zákonní zástupcovia žiakov. Pre nesplnenie legislatívnej podmienky, sa trieda neotvorila. 13 zákonných zástupcov žiakov kvarty osemročného štúdia požiadalo o zmenu študijného odboru na štvorročné štúdium. Rozhodnutím riaditeľky školy bola povolená zmena študijného odboru a v školskom roku 2020/21 sa otvorila jedna trieda štvorročného s počtom žiakov 17.

Z: RŠ/ ZRŠ/VP

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/

3. Zvyšovať kvalitu a efektivitu vzdelávania

Moderné vzdelávacie aktivity sa na vyučovacích hodinách využívajú priebežne. Záujem o jednotlivé predmety podporujú učitelia aj využívaním rôznych interaktívnych, zážitkových foriem vzdelávania v múzeách, v mestskej či školskej knižnici, exkurziami v SAV, laboratóriách univerzít a netradičnými prednáškami. Využíval sa digitálny vzdelávací obsah portálov schválených ŠPU, vzdelávací portál planetavedosti.iedu.sk, nearpod.com, resp. na prírodovedných predmetoch GEG, FYZ, BIO, CHE, SLJ bola pre žiakov a pedagógov zakúpená aj licencia na elektronické interaktívne pracovné listy Taktik. V rámci predmetu UMK sa vybraní študenti počas školského roka zúčastnili zážitkového vzdelávania v prírode - plenériu.

Z: všetci PgZ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ čiastočne splnený/

V oblasti vzdelávania v cudzích jazykoch sú posilnené dotácie hodín anglického jazyka v 2.- 4. ročníku na 5 hodín týždenne a nemeckého jazyka na 3 hodiny týždenne. Na posilnenie druhého cudzieho jazyka boli študentom školy poskytnuté voliteľné konverzačné hodiny v časovej dotácii 2 hodiny týždenne. O štvorhodinové všeobecné a dvojhodinové konverzačné kurzy nemeckého

jazyka v Jazykovej škole žiaci neprejavili záujem. Záujem o štúdium cudzích jazykov sme podporovali aj mimoškolskými aktivitami a zapojením žiakov školy do predmetových olympiád ako aj návštevou divadelných predstavení v anglickom a nemeckom jazyku.

Z: PK CJ a JŠ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ čiastočne splnený/

V rámci environmentálneho vzdelávania boli študenti zapojení do rôznych edukačných projektov so zameraním na problematiku ekologického vzdelávania a výchovy ako napríklad **Recyklohry** za účelom triedenia a následnej recyklácie vyradených elektrospotrebičov. Úspešným bol eTwinning projekt venovaný zdravému životnému štýlu, zdravej výžive a ekológii, ktorý získal Národný certifikát kvality. V priebehu školského roka sa využívali rôzne zážitkové formy vyučovania, ktoré súviseli s témou ochrana životného prostredia. Medzi ďalšie environmentálne aktivity do ktorých sme sa zapojili patria celoslovenská výtvarná súťaž Ekoposter a zbieranie hliníkových vrchnáčikov. Exteriér aj interiér školy prešiel estetickou úpravou vo forme presadených kvetov a zasadených stromčekov a zabezpečenia košov na separovaný odpad. V spolupráci s RRZ a so Žiackou školskou radou sa na škole podarilo zorganizovať zber papiera a tak aktívne viesť žiakov k zberu a triedeniu odpadu v domácnosti.

Z: všetci PgZ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/

Zlepšovať všeobecný prehľad študentov v oblasti spoločenskovedných predmetov, finančnej gramotnosti a ich právneho vedomia sa nám darilo aj prednáškami, ktoré zabezpečovali externí lektori z bankových a finančných inštitúcií, resp. osobnosti z akademickej či politickej sféry.

Z: všetci PgZ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ čiastočne splnený/

Učitelia počas celého školského roka prispievali vlastnými študijnými materiálmi na web stránku školy a na portál www.zborovna.sk, ktoré sú prístupné širokej učiteľskej verejnosti.

Z: všetci PgZ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ čiastočne splnený/

4. Moderná otvorená škola - centrum kultúry, športu a jazykového vzdelávania

S cieľom poskytnúť kvalitné a plnohodnotné využívanie voľného času študentov sme podporili činnosť športových krúžkov sprístupnením telocvične a ihrísk na školskom dvore a postupne vytvárali podmienky na realizáciu záujmových činností. Nové telovýchovné náradie a športové potreby slúžia ako motivačné prvky aj na hodinách telesnej a športovej výchovy.

Z: vedúci športových krúžkov

T: priebežne

/cieľ čiastočne splnený/

Krúžková činnosť na škole sa realizovala tak, aby boli maximálne využité kapacity pedagogického zboru a so zámerom udržať vysokú motiváciu žiakov. V uplynulom školskom roku škola ponúkala 7 krúžkov. V jednotlivých krúžkoch bolo zapojených 129 žiakov. Z celkového počtu 129 vzdelávacích poukazov bolo prijatých 129.

Z : vedúci krúžkov

T: priebežne

/cieľ splnený/ - pokračovať

Prostredníctvom služieb a aktivít školskej knižnice rozvíjame čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie žiakov školy. Okrem iného na dosiahnutie tohto cieľa sme využili možnosť zapojiť sa do aktivít v rámci celoslovenských projektov ako Medzinárodný deň školských knižníc. V uplynulom roku sme sa zapojili do projektu Záložka do knihy spája slovenské a československé školy. Knižné tituly v slovenskom, anglickom a nemeckom jazyku boli do knižnice pravidelne doplňované.

Z :PK HP

T: priebežne

/cieľ splnený/ - pokračovať

Talentovaní žiaci sú priebežne zapájaní do olympiád a postupových súťaží v oblasti spoločenskovedných a prírodovedných predmetov, matematiky, informatiky a cudzích jazykov. Úspešne nás reprezentovali najmä žiaci nižších ročníkov 8-ročného gymnázia v matematických súťažiach a olympiádach z cudzích jazykov. Žiaci vyšších ročníkov boli pripravovaní na informatické a programátorské súťaže ako Palma Junior, Zenit, iBobor, Scratch match a iné.

Z: vedúci PK jednotlivých predmetov

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

Gymnázium je nevyhnutnou súčasťou kultúrnych aktivít mesta s cieľom zlepšovať imidž školy, zviditeľňovať ju a dosiahnuť vyššiu úroveň spolupráce s mestom. /Deň slovenskej kultúry, Vynášanie Moreny, Dni Moldavy.../

Z: vedúci krúžkov

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ čiastočne splnený z dôvodu mimoriadnej situácie/ - pokračovať

S cieľom rozvinúť tvorivý potenciál žiakov v mediálnej oblasti ponúkame študentom záujmové vzdelávanie ktorého hlavnou myšlienkou je prezentovať život školy, jej študentov a výsledky ich práce, aktívne zapájať študentov do tvorby mediálnych výstupov na jednotlivé súťaže. Umožniť im pomocou metódy „learning by doing“ získať kreatívne a technické zručnosti potrebné pri príprave a realizácii jednotlivých programov, resp. ich prezentácii v prostredí televízie.

Z: vedúci krúžkov

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

5. Škola ako inštitúcia podporujúca väzby medzi rodinou – spoločnosťou – praxou.

Dobrovoľníctvo. Prostredníctvom reálnej dobrovoľníckej činnosti získavajú žiaci možnosť učiť sa prostredníctvom priamej skúsenosti, rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a postoje. Rozvíja sa tak vnímavosť a citlivosť mládeže k daniu okolo seba a k potrebám a problémom užšieho či širšieho spoločenstva. Žiaci školy sa počas školského roka podieľali na dobrovoľníckych aktivitách v neziskovej organizácii DSS Večné deti.

Z: koordinátor prevencie, školský psychológ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

Zapojením študentov do benefičných aktivít Deň narcisov, Červené stužky, Úsmev ako dar ich vedieme k tolerancii a empatii a podporujeme spoluprácu so širokou verejnosťou.

Z:ZRŠ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ nesplnený z dôvodu mimoriadnej situácie/ - pokračovať

Vytvárať dobré meno školy, prezentovať školu a jej výsledky na verejnosti sa nám darí prostredníctvom dostupných médií, vlastnej webovej stránky, ktorá sa pravidelne aktualizuje, propagačnými materiálmi a osobným kontaktom so zákazníkmi školy. Škola dosiahnuté výsledky prezentuje na plenárnych schôdzach RRZ, dňoch otvorených dverí, športových a kultúrnych akciách.

Z: RŠ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

V oblasti profesijnej orientácie škola spolupracovala s vysokými školami a univerzitami. Žiakom školy sa umožnila účasť na rôznych ponúkaných náborových aktivitách jednotlivých škôl v súlade so svojím smerovaním.

Z: VP

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

6. Vytvoriť bezpečný priestor pre žiakov a istotu pre rodičov tak, aby bola zabezpečená nulová tolerancia voči užívaniu návykových látok v škole a v školskom areáli. Využiť obsahovú náplň výchovných predmetov na odbúravanie negatívneho správania, najmä šikanovania a dôsledne realizovať protidrogový program.

Škola sa pod vedením školského psychológa a koordinátora protidrogovej prevencie zapojila do rôznych aktivít. Podieľali sme sa na realizácii úloh Národného programu boja proti drogám v rámci triednických hodín, organizovaním besied a akcií s príslušníkmi PZ. Uplatňovanie už

vypracovanej smernice o prevencii a riešení šikanovania a spopularizovanie schránky dôvery medzi žiakmi patrí medzi dlhodobé úlohy školy.

Z: KPP

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

Zintenzívnili sme spoluprácu s CPPP v Košiciach zameranú na profesijné poradenstvo a ju rozšírili na riešenie výchovných problémov.

Z: VP

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ čiastočne splnený/ - pokračovať

Zamerali sme sa na zvýšenie informačnej gramotnosti s prepojením na efektívne, primerané a bezpečné využívanie IKT a Internetu. V jednotlivých ročníkoch boli realizované tematické interaktívne prednášky na tému **e Bezpečie** pod vedením externého lektora.

Z: VP

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ čiastočne splnený/ - pokračovať

B. Ciele v oblasti materiálno-technického zabezpečenia vyučovacieho procesu

Pokračovať v modernizácii priestorov školy a jej areálu využitím finančných prostriedkov KSK, EÚ, grantov a vlastných prostriedkov školy. V uplynulých rokoch vznikli úpravou priestorov nové učebne, čítareň a v suteréne školy sa nám podarilo vytvoriť oddychovú zónu pre študentov školy. Zrekonštruoval sa šatňový priestor v suteréne školy, ktorý sa zariadil novými šatníkovými skrinkami, ako aj sme zabezpečili nový školský nábytok pre študentov do kmeňovej triedy a oddychovej zóny.

Nevyhnutné je ale aktívne vyriešenie technického stavu budovy a areálu školy a v rámci nej:

- oprava fasády budovy školy,
- výmena okien v chodbových priestoroch školy,
- zateplenie krovu budovy školy,
- rekonštrukcia chemického laboratória.

Jednou z aktivít v predošliých rokoch, týkajúcich sa oblasti materiálno-technického zabezpečenia, bolo zapojenie sa do grantových výziev s cieľom zatraktívniť školský areál, či získať finančné prostriedky na modernizáciu chemického laboratória a multimediálnej učebne avšak podané projekty boli neúspešné. Jedným z úspešných projektov je projekt NFP s názvom „Modernými metódami k zvýšeniu čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium Štefana Moysesu“ ktorého cieľom okrem rozvíjania gramotností u študentov je aj zabezpečenie študijného materiálu /kníh, encyklopédií/ pre študentov aj pedagógov ako aj doplnenie vybavenia odborných učební.

Z: RŠ, ZRŠ

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ čiastočne splnený/ - dlhodobý, pokračovať

C. Špecifické ciele

Zvyšovať úroveň všeobecného vzdelávania a dosiahnuť, aby úspešnosť prijatia absolventov na vysoké školy neklesla pod priemer školy za posledné tri roky. V porovnaní s priemerom za predchádzajúce roky sme zaznamenali mierny nárast počtu prijatých študentov, a môžeme konštatovať, že úspešnosť prijatia absolventov školy na vysokoškolské štúdium je vysoká.

Z: RŠ, ZRŠ, pedagógovia školy.

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ splnený / - dlhodobý, pokračovať

Vytvoriť priestor pre zahraničné výmenné programy žiakov a pedagógov školy za účelom integrácie do európskeho priestoru. Škole sa podarilo nadviazať nové kontakty a partnerstvá aj v rámci programu eTwinning online partnerstvá.

Z: RŠ, ZRŠ, pedagógovia školy.

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ splnený / - dlhodobý, pokračovať

Škola vstúpila ako partner do viacerých eTwinningových a iných projektov, ktoré úspešne realizovala so zahraničnými a slovenskými školami. Projekty boli zamerané na rozvoj komunikačných zručností a finančnej gramotnosti s využitím IKT a za ich realizáciu boli škole ako aj žiakom udelené certifikáty kvality.

Počas školského roku 2019/2020 boli realizované nasledujúce projekty:

- **eTwinning projekt The Great Escape** – medzinárodný eTwinning projekt venovaný environmentálnej výchove (Slovensko, Grécko, Francúzsko).
- **eTwinning projekt Kapitán FIN** - medzinárodný eTwinning projekt venovaný finančnej gramotnosti (Slovensko, Česko)
- **Robo Wonderers:** eTwinning projekt venovaný robotike a STEM, realizovalo ho 16 žiakov - dobrovoľníkov (INF + ANJ), projekt bol v súťaži o najlepší eTwinning projekt v SR v roku 2018 ocenený: **1. miesto v kategórii 13-19 na celoslovenskej úrovni** (Slovensko, Grécko), získal Európsky certifikát kvality, **v celoeurópskej súťaži eTwinning Prizes obsadil druhé miesto v kategórii 15-19 ročných.**

Z: Vedúca PK MI a PVP, pedagógovia školy.

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

D. Marketingové ciele

Vypracovanie funkčného modelu financovania školy. Škola a jej aktivity boli financované zo štátneho rozpočtu ako aj z nasledovných mimorozpočtových zdrojov: RRZ, finančných prostriedkov získaných realizáciou projektov, z prenájmu telocvične, športovísk a ďalších priestorov školy. Z prostriedkov štátneho rozpočtu zabezpečujeme bežnú prevádzku školy. Bežné opravy a čiastočnú modernizáciu. Finančné prostriedky RRZ boli použité na podporu žiackych aktivít ako sú napr. zaplataenie účastníckych poplatkov súťaží, predmetové olympiády, ocenenie najlepších žiakov na konci šk. roku, refundovanie cestovného, príspevok na LK a podporu športových súťaží.

Z: RŠ, ZRŠ.

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

Vypracovanie marketingového plánu školy zameraného na zlepšovanie imidžu školy prostredníctvom lokálnych a regionálnych médií, web stránky školy a osobných kontaktov s partnermi školy. Na propagáciu školy sme zorganizovali uvedené aktivity:

Propagácia kurzov JŠ – Jazyky sú kľúčom, stačí nájsť dvere **september 2019/ január 2020**

Propagácia gymnázia v regionálnej tlači – príspevky študentov - **priebežne**

Prezentácia Gymnázia (ponúkaných foriem vzdelávania) na ZŠ v regióne **december 2019**

Stretnutia súčasných študentov s úspešnými absolventmi školy - **priebežne**

Deň otvorených dverí **január 2020**

Bezplatné prípravné kurzy na PS **marec/apríl 2020**

Z: RŠ, VOJŠ, pedagógovia školy.

T: september prísluš. šk. roka

/cieľ čiastočne splnený z dôvodu mimoriadnej situácie/ - pokračovať

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné zvýšiť úroveň výchovy a vzdelávania, vrátane návrhov opatrení.

I. Oblasť vzdelávania

Učitelia školy v snahe vytvárať podnetné sociálno-emočné prostredie umožňujú žiakom angažovať sa na realizácii ekologických, environmentálnych a iných prírodovedných či umeleckých a charitatívnych projektoch a aktivitách zameraných na modernizáciu vzdelávacieho procesu.

1. Prírodovedné predmety

V posledných rokoch sme zaznamenali mierny pokles záujmu študentov o predmety prírodovedného zamerania. Jednou z príčin môže byť aj nízka dotácia týchto hodín v ŠVP. Škola kladie dôraz na zvyšovanie záujmu o štúdium prírodovedných predmetov a zvyšovanie úrovne dosahovaných výsledkov jednak posilňovaním dotácie prírodovedných predmetov v ŠkVP a jednak podnecovaním záujmu žiakov o životné prostredie rôznymi aktivitami a akciami školy. V rámci

projektu IT Akadémia do ktorého sa škola zapojila sa nám otvorili nové možnosti v oblasti formálneho či neformálneho vzdelávania pedagógov a študentov. Na škole sa konajú rôzne environmentálne workshopy, v predmetoch biológia, chémia a fyzika motivujeme žiakov exkurziami v múzeách, výstavách a na ÚCHV PF UPJŠ v Košiciach, spolupracujeme s ÚBEV UPJŠ a Neurobiologickým ústavom SAV. Vedecký krúžok mal za cieľ pretaviť teoretické vedomosti detí do praktických zručností a osloviť najmä tých, ktorí mali chuť bádať, skúmať, overovať svoje predpoklady a hlavne naučiť sa niečo nové. Žiaci prímy aj v uplynulom školskom roku absolvovali biologickú a geografickú exkurziu spojenú s poznávaním rastlín.

Negatívum v realizácii vyučovania prírodovedných predmetov vidíme najmä v tom, že vyučujúci prírodovedných predmetov majú sťažené vyučovanie v prípade nedelenia hodín na cvičenia alebo len jednogodinovej dotácie, ktorá ich časovo obmedzuje v príprave, samotnej realizácii aj výslednom hodnotení cvičení. Ostáva naďalej našou prioritou zvýšiť úroveň vzdelávania v prírodovedných predmetoch zavedením nového predmetu informatika v prírodovedných vedách do ŠkVP, zabezpečením moderných pomôcok, priestorových a materiálno-technických podmienok rekonštrukciou laboratórií a vytvorením bezpečného a motivujúceho pracovného priestoru pre študentov v prostredí školy.

Matematika

V predmete matematika sa snažíme u žiakov rozvíjať matematické myslenie a cvičiť logické myslenie tak, aby vedeli uplatňovať tieto dva elementy v bežnom živote. Vynikajúce úspechy dosiahli nižšie ročníky 8-ročného gymnázia a to v Matematickej olympiáde, Pytagoriáde, zúčastnili sa celoslovenských súťaží: Matematický klokan, Matematický Náboj, Matboj, Lomihlav, Expert, korešpondenčnej súťaži Taktik. Do sveta matematiky sa snažíme zainteresovať všetkých žiakov školy, stávajú sa tak organizátormi a spolutvorcami testov súťaže HROCH pre okolité základné školy, ktorá je aj jednou z našich náborových aktivít v rámci Týždňa otvorených dverí.

Ako veľmi dobrý motivačný prvok sa nám osvedčili formy projektového vzdelávania, kde sa práve prepojením predmetov matematika, informatika, fyzika a technika realizovali aktivity, ktoré viedli študentov k pochopeniu dôležitosti obsahu týchto predmetov v bežnom živote

Ďalším prínosom v oblasti matematického vzdelávania je rozšírenie výučby matematiky v časti prírodovedných praktík, zbierka cvičných úloh na prijímacie skúšky do 4-ročného a 8-ročného gymnázia, ktorá je výsledkom práce členov PK matematiky ako aj realizácia prípravných kurzov na prijímacie skúšky pre žiakov základných škôl, ktoré sa stávajú na škole zaužívanou formou náborovej aktivity.

Aj počas tohto školského roku pribúdajú nové podporné materiály na webový portál školy vo forme Interaktívnych cvičení z matematiky, fyziky a informatiky, kde sú sústredené rôzne výukové materiály na podporu vyučovania týchto predmetov. Tento webový portál je voľne prístupný všetkým školám na Slovensku. Vyučujúci v PK prírodovedných predmetov priebežne pripravovali pracovné listy, prezentácie a interaktívne cvičenia ku jednotlivým témam svojich vyučovacích predmetov.

Analýza dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2019/20 za jednotlivé predmety spadajúce do predmetovej komisie prírodovedných predmetov:

V školskom roku 2019/2020 pracovala PK v zložení: predseda – Mgr. I. Bradová, členovia - PaedDr. S. Ballaschová, RNDr. Cs. Nagyová, Mgr. M. Sciranková a RNDr. Silvia Mihaličová, PhD. V tomto školskom roku zasadala predmetová komisia prírodovedných predmetov štyri krát (august, november – prezenčne a apríl, jún - online). Na svojich zasadaniach postupovali jej členovia podľa programu, ktorý vychádzal z plánu práce PK PP odsúhlaseného na svojom prvom zasadnutí v auguste 2019 a aktuálnych potrieb.

V školskom roku 2019/2020 boli všetky predmety spadajúce do predmetovej komisie prírodovedných predmetov hodnotené známku.

Priemerná známka z vyučovacích predmetov spadajúcich do predmetovej komisie prírodovedných predmetov v nižších ročníkoch osemročného štúdia v prvom a druhom polroku školského roka 2019/2020:

ISCED 2	Fyzika		Biológia		Chémia		Geografia	
polrok:	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p
II.OA	1,90	1,55	1,70	1,30	1,90	1,30	1,60	1,10
III.OA	1,75	1,75	1,55	1,50	1,35	1,55	1,95	1,25
IV.OA	1,55	1,20	1,15	1,25	1,90	1,60	1,20	1,20
priemer	1,73	1,50	1,47	1,35	1,72	1,48	1,58	1,18

Priemerná známka v nižších ročníkoch osemročného gymnázia z predmetu fyzika, biológia, chémia a geografia sa oproti výsledkom z prvého polroku zlepšila. Zlepšenie výsledkov vychádza z podmienok počas mimoriadnej situácie – pandémie Covid 19, nakoľko na základe usmernenia ministerstva školstva a ŠPÚ testové skúšanie nebolo realizované.

Výchovno-vzdelávacie výsledky pre vyššie ročníky osemročného štúdia a ročníky štvorročného gymnaziálneho štúdia v školskom roku 2019/2020 v jednotlivých polrokoch sú uvedené v tabuľkách nižšie. Priemerná známka je uvádzaná z povinných i z voliteľných predmetov.

ISCED 3	FYZ		BIO		CHE		GEO	
polrok:	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p	1.p.	2.p
V.OA	2,22	1,83	2,33	1,72	2,44	1,44	1,89	1,33
II.A	2,50	1,50	1,88	1,54	2,04	1,77	1,50	1,27
IV.A	-	-	-	-	-	-	-	-
priemer	2,36	1,67	2,11	1,63	2,24	1,61	1,70	1,3

ISCED 3	SEF		SEB		SEC		PRP	
polrok:	1.p	2.p	1.p	2.p	1.p	2.p	1.p	2.p
V.OA	-	-	-		-		-	-
II.A	-	-	-		-		1,46	1,54
IV.A	1,33	1,33	1,69	1,00	1,17	1,33	-	-
priemer	1,33	1,33	1,69	1,00	1,17	1,33	1,46	1,54

Priemerná známka z prírodovedných predmetov sa pri všetkých povinných predmetoch oproti výsledkom z prvého polroku zlepšila. V prípade voliteľných predmetov (semináre) došlo k zlepšeniu výsledkov v seminároch z biológie a chémie. V predmete seminár z fyziky sa prospech nezmenil a v predmete PRP došlo k zhoršeniu prospechu, nakoľko sa praktická forma musela nahradiť teoretickými zadaniami a úlohami. Zlepšenie výsledkov vychádza z podmienok počas mimoriadnej situácie – pandémie Covid 19, nakoľko na základe usmernenia ministerstva školstva a ŠPÚ testové skúšanie nebolo realizované.

Vývoj celoškolských priemerov (všetky ročníky) za posledné tri roky

Vývoj celoškolských koncoročných priemerov (všetky ročníky osemročného a štvorročného štúdia) pre jednotlivé predmety PK PP počas posledných troch rokov je uvedený v nasledujúcej tabuľke. Zlepšenie výsledkov pre všetky predmety je opäť v dôsledku mimoriadnej situácie – pandémie Covid a porovnanie nie je relevantné, pretože nevychádza z rovnakých podmienok pre jednotlivé šk. roky.

	FYZ	BIO	CHE	GEO	SEF	SEB	SEC	SEG
2017/2018	1,83	1,73	1,83	1,63	-	1,84	1,54	1,97
2018/2019	1,84	1,76	1,92	1,33	1,69	1,51	1,56	1,00
2019/2020	1,57	1,46	1,53	1,23	1,33	1,00	1,33	-

Opatrenia prijaté na skvalitnenie práce:

- motivovať študentov k efektívnejšiemu štúdiu a domácej príprave,
- zabezpečiť pre študentov školenie o metódach učenia sa (školský psychológ),
- zapojiť učiteľov do vzdelávania, ktoré sa bude zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti študentov vo všetkých predmetoch,
- motivovať študentov k štúdiu prírodovedných predmetov zavedením zaujímavých aktivít, projektov či programov, organizovať exkurzie a prednášky prírodovedného charakteru, zapájať žiakov do rôznych súťaží,
- venovať sa rozšírenej príprave študentov z prírodovedných predmetov aj v rámci mimoškolských aktivít, resp. využívaním konzultačných hodín učiteľov.

Analýza dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2019/2020 za jednotlivé predmety v PK MI

V školskom roku 2019/2020 pracovala predmetová komisia matematiky a informatiky (PK MI) v zložení: predseda - RNDr. G. Kövesiová, členovia - Mgr. I. Bradová, Mgr. G. Graffy, Mgr. M. Sciranková.

V tomto školskom roku zasadala predmetová komisia prírodovedných predmetov šesť krát (august, november, január, apríl 2x, jún). Na svojich zasadnutiach postupovali jej členovia podľa programu, ktorý vychádzal z plánu práce PK PP odsúhlaseného na svojom prvom zasadnutí v auguste 2019 a aktuálnych potrieb vzhľadom na mimoriadnu situáciu dištančné vzdelávanie kvôli pandémie COVID-19 v čase od 12.03.2020-30.06.2020). Správa PK MI o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie je prílohou k HS PK MI a ŠkVP.

Okrem povinných predmetov matematika (MAT) a informatika (INF) sa v rámci PK MI tento školský rok vyučovali aj povinne voliteľné predmety: seminár z matematiky (SEM) a cvičenia z matematiky (CVM) v 4. ročníku štvorročného štúdia v rozsahu po 2 hodiny týždenne. Okrem toho sme tento roku zaviedli povinný predmet (obsah ponúknutý cez národný projekt IT Akadémia) v rámci projektu Rozvoj čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti s názvom Informatika v prírodných vedách a v matematike v 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne. V školskom roku 2019/2020 boli všetky spomínané predmety hodnotené známku.

Priemerná známka z vyučovacích predmetov PK MI v prvom a druhom polroku školského roka 2019/2020 sú uvedené v dvoch tabuľkách – nižšie a vyššie ročníky gymnázia:

	MAT		INF	
	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok
II.OA	1,80	1,65	1,00	1,10
III.OA	2,15	1,80	1,55	1,55
IV.OA	1,75	1,55	1,30	1,35
priemer	1,90	1,67	1,28	1,33

	MAT		INF		SEM		CVM		IPV	
	1.p	2.p	1.p	2.p	1.p	2.p	1.p	2.p	1.p	2.p
V.OA	2,41	2,06	1,72	1,67	-	-	-	-	-	-
II.A	2,19	1,96	1,58	1,65	-	-	-	-	-	-
IV.A	-	-	-	-	1,42	1,25	1,17	1,25	1,12	1,08
priemer	2,30	2,01	1,65	1,66	1,42	1,25	1,17	1,25	1,12	1,08

Priemerná známka z predmetu matematika sa oproti výsledkom z prvého polroku zlepšila vo všetkých ročníkoch, čo odôvodňujeme zadávaním jednoduchších úloh počas pandémie v čase dištančného vzdelávania. Čiastkové známky boli častokrát motivačného charakteru a ich objektivita záležala hlavne od miery zodpovednosti a férovosti jednotlivých študentov k samostatnému vypracovaniu domácich заданий. Boli obmedzené písomné práce i kontrolné práce

po ukončení tematických celkov. Naopak, v predmete informatika došlo k zlepšeniu iba v prípade triedy V.OA, ktorá k plneniu povinných zadaní pristupovala najzodpovednejšie (v každej triede sa však vyskytlo niekoľko žiakov, ktorí ignorovali zadania z informatiky). Priemerná známka z voliteľných predmetov SEM a IPV sa zlepšila, avšak v predmete CVM sa mierne zhoršila. Treba však pochváliť prístup budúcich maturantov k plneniu si svojich povinností a k príprave na maturitnú skúšku.

Vývoj celoškolských priemerov (všetky ročníky) za posledné štyri roky

Vývoj celoškolských priemerov (všetky ročníky osemročného a štvorročného štúdia) pre jednotlivé predmety PK MI počas posledných štyroch rokov je uvedený v nasledujúcej tabuľke.

	MAT	INF	SEM	SEN	CVM	IPV
2016/2017	2,06	1,52	2,22	-	-	-
2017/2018	2,07	1,38	1,97	-	-	-
2018/2019	1,97	1,35	1,90	1,78	1,89	1,00
2019/2020	1,77	1,46	1,25	-	1,25	1,08

V predmete matematika došlo k výraznému zlepšeniu oproti výsledkom z predchádzajúcich troch rokoch, v predmete informatika k miernemu zhoršeniu. Čo sa týka maturantských predmetov, v SEM a CVM sme zaznamenali výrazne lepšie výsledky, avšak v IPV došlo k miernemu poklesu priemernej známky. Tieto výsledky zrejme odzrkadľujú mimoriadnu situáciu, ktorá trvala drvivú väčšinu druhého polroka (od 12.03.2020-30.06.2020)

Opatrenia na skvalitnenie práce:

- motivovať študentov k efektívnejšiemu štúdiu a domácej príprave,
- zapojiť učiteľov do aktualizčných a rozširujúcich vzdelávaní z oblasti matematiky a informatiky,
- motivovať študentov k štúdiu informatiky zavedením zaujímavých aktivít, projektov či programov,
- organizovať exkurzie,
- zapájať žiakov do rôznych súťaží,
- venovať sa rozšírenej príprave študentov aj v rámci mimoškolských aktivít, resp. využívaním konzultačných hodín učiteľov.

2. Finančná gramotnosť

Výsledky testovania žiakov školy v priebehu školského roka 2015/16 ukázali, že vzdelávanie žiakov v oblasti FG uplatňovanými metódami a formami práce bolo nedostačujúce. Primälo nás to prehodnotiť samotný spôsob implementácie FG už v školskom roku 2016/17.

Stanovili sme si nasledujúce ciele:

- Zpracovať témy Národného štandardu finančnej gramotnosti do Školského vzdelávacieho programu formou blokovej výučby (Kurz FG).

- Zapojiť učiteľov a žiakov do programu vzdelávania zameraného na oblasť finančnej gramotnosti Viac ako peniaze.
- Získať aktuálne poznatky a zdokonaľovať svoje schopnosti a zručnosti z oblasti finančnej gramotnosti využitím rôznych zážitkových aktivít (ich príprava a realizácia pedagógmi a študentmi školy).

NŠFG bol implementovaný v iŠkVP a jednotlivé témy sa v súlade so štandardom sa začlenili do predmetu informatika, čiastočne do obsahu všetkých predmetov, triednických hodín a zároveň do programu krúžkovej činnosti formou zážitkových aktivít a realizovali formou praktických úloh. Na škole bola stanovená funkcia koordinátora FG. Vzdelávanie a vyškolenie koordinátorov bolo zabezpečené cez JA Slovensko. Jednotlivé vzdelávacie aktivity žiakov v tejto oblasti boli zabezpečené aj externými firmami.

Aktivity realizované na dosiahnutie cieľov v školskom roku 2019/2020

Pred začatím školského roka bol koordinátorom FG vypracovaný program pre Kurz finančnej gramotnosti, ktorý sa stal súčasťou Školského vzdelávacieho programu. Bol navrhnutý formou blokovej výučby, kde v každom ročníku štúdia bol vyčlenený jeden deň vyhradený témam finančnej gramotnosti podľa priloženého plánu.

Do vzdelávacieho programu Viac ako peniaze (online učebnica FG) boli zapojení žiaci vybraných tried. Do dvojročného programu sme prihlásili študentov VI.OA, II. A, III.OA, ktorí v septembri absolvovali vstupný test. Študenti VII.OA, III.A a IV.OA pokračovali v svojom dvojročnom programe a v júni absolvovali výstupný test (počas dvoch rokov absolvovali kurzy, na rôznych hodinách pracovali s témami NŠFG, na hodinách INF pracovali s online učebnicou JA Viac ako peniaze). Z celkového počtu 53 študentov, ktorí končili svoj dvojročný program bolo v Centrálnom výstupnom teste úspešných 33 žiakov (test nad 75 % úspešnosť). Títo žiaci získali od firmy Junior Achievement s.r.o. Certifikát o absolvovaní vzdelávacieho programu Viac ako peniaze.

Ďalšou úlohou vyplývajúcou z cieľov bola realizácia Kurzov finančnej gramotnosti. Kurz FG absolvovali žiaci všetkých ročníkov a jeho obsahom boli prednášky externistu z finančnej praxe na témy Príjem a práca, Investície, Investície a spôsoby zarábania peňazí. Prednášky boli prepojené s rôznymi zážitkovými aktivitami zameranými na určené témy NŠFG podľa plánu.

Počas školského roka zaškolení učitelia pripravovali metodické materiály na Kurzy FG, ktoré zhromaždili do vytvorenej databázy zážitkových aktivít. Tieto boli následne použité pri realizácii Kurzov FG.

Okrem naplánovaných úloh sa témam finančnej gramotnosti venovali študenti aj na hodinách INF, kde pripravovali prezentácie, interaktívne testy, pracovné listy, myšlienkové mapy, referáty, koláže a plagáty na vybrané témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Odporúčania na ďalší školský rok

Pokračovať vo vzdelávacom programe Viac ako peniaze, ktoré organizuje spoločnosť Junior Achievement Slovensko (JA Slovensko). Študenti z terajších tried: III.OA, V.OA, II.A budúci školský rok tak ukončia druhý ročník dvojročného programu a do programu odporúčame zapojiť i ďalšie triedy, terajšiu II.OA (program v trvaní dva roky). Opäť ponúkneme študentom možnosť zapájať sa do súťaží, ktoré sú venované FG. Plánujeme vytvoriť aj eTwinningový projekt, ktorý bude zameraný na finančnú gramotnosť. Naďalej budeme realizovať Kurzy FG a odporúčame pokračovať aj s odbornými prednáškami finančného konzultanta na vybrané témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

3. Cudzie jazyky

Výsledky v oblasti vzdelávania cudzích jazykov boli v celonárodnom testovaní v uplynulých školských rokoch vždy nad priemernou celoslovenskou úrovňou. Tento stav sa napriek tomu pokúšame zlepšiť doladením prípravy študentov absolventských ročníkov a to maximálnym zapojením do kurzov ponúkaných Jazykovou školou na gymnáziu, realizáciou špeciálnych kurzov pre maturantov a zvýšenou dotáciou hodín cudzích jazykov v jednotlivých ročníkoch. Takáto sústredená príprava má dobrý ohlas, ale dlhodobý charakter, a preto v záujme skvalitnenia výučby využívame všetky formy motivácie, uplatňujeme moderné metódy a formy práce, zúčastňujeme sa rôznych školských i mimoškolských aktivít organizovaných v cudzom jazyku a študentom ponúkame konzultačné hodiny. Škola poskytuje študentom aj možnosť individuálne sa zúčastniť výmenných pobytov v zahraničí na školách obdobného typu. Žiaci školy bežne absolvujú celoročné, resp. polročné študijné pobyty v zahraničí, a bežné sú aj prázdninové jazykové kurzy najmä vo Veľkej Británii a USA.

Analýza dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2019/20 za jednotlivé predmety spadajúce do predmetovej komisie cudzích jazykov :

V školskom roku 2019/2020 boli v predmetovej komisii pre cudzie jazyky vyučované nasledovné predmety: anglický jazyk, nemecký jazyk.

Priemerná známka z vyučovacích predmetov v predmetovej komisii cudzích jazykov v nižších ročníkoch osemročného štúdia v prvom a druhom polroku školského roka 2019/2020 je:

ISCED 2	Anglický jazyk		Nemecký jazyk	
	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok
II.OA	2,05	1,80	2,20	1,45
III.OA	1,60	1,75	1,75	1,80
IV.OA	1,35	1,75	1,90	1,55
priemer	1,67	1,77	1,95	1,60

V anglickom jazyku sa II.OA oproti 1. Polroku zlepšila a III.OA a IV.OA sa zhoršili. V nemeckom jazyku si polepšili II.OA a IV.OA, III.OA sa veľmi mierne zhoršila.

Výchovno-vzdelávacie výsledky pre vyššie ročníky osemročného štúdia a ročníky štvorročného štúdia v školskom roku 2019/2020 v jednotlivých polrokoch sú uvedené v tabuľke nižšie.

ISCED 3	ANJ		NEJ	
polrok:	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.
V.OA	2,22	1,83	2,61	2,06
II.A	2,23	1,77	2,04	1,62
IV.A	1,76	1,52	1,76	1,72
priemer	2,07	1,71	2,14	1,80

Priemerná známka z predmetov anglický a nemecký jazyk sa oproti 1. polroku v každej triede zlepšila.

Vývoj celoškolských priemerov (všetky ročníky) za posledné tri roky

Vývoj celoškolských priemerov (všetky ročníky osemročného a štvorročného štúdia) pre jednotlivé predmety PK CJ počas posledných troch rokov je uvedený v nasledujúcej tabuľke a je aj graficky znázornený na diagrame pod tabuľkou.

	ANJ	NEJ
2016/2017	1,80	1,92
2017/2018	1,75	2,09
2018/2019	1,76	2,00
2019/2020	1,80	1,87

Z údajov vyplýva, že v predmete anglický jazyk sa za posledné 4 roky priemer udržiava na úrovni 1,75 – 1,80, pričom oproti minulému roku došlo k miernemu zhoršeniu. V nemeckom jazyku sa priemerná známka oproti minulým rokom zlepšila o takmer 2 desatiny.

Opatrenia na skvalitnenie práce:

- motivovať žiakov k aktívnemu a zodpovednému prístupu k štúdiu a plneniu si povinností,
- zvyšovať kvalitu a efektivitu vyučovania a učenia sa cudzích jazykov aplikáciou moderných foriem a metód vyučovania s využitím najnovších informačných a komunikačných technológií,
- zapájať žiakov do cudzojazyčných súťaží organizovaných školou a reprezentovať našu školu v rámci mesta, regiónu, krajiny,
- zaviesť konzultačné hodiny, počas ktorých sa žiakom dá venovať individuálne,
- organizovať pre žiakov také podujatia, ktoré posilňujú výchovu v duchu humanizmu,

multikultúrnu výchovu, t.j. vedú ich k akceptovaniu a chápaniu iných kultúr a rozvíjajú medziľudskú toleranciu (súťaže, olympiády v cudzích jazykoch, besedy a stretnutia, návštevy divadelných predstavení,...),

- pravidelne sa vzdelávať a pracovať na osobnom raste.

Kvalita priebehu výučby na JŠ

V školskom roku 2019/20 sa kvalita výučby na JŠ prostredníctvom dotazníkov nezisťovala.

4. Slovenský jazyk a literatúra

Fakt, že škola je na národnostne zmiešanom území a veľa rodín komunikuje v maďarskom jazyku, má vplyv aj na výchovno-vzdelávacie výsledky v oblasti slovenský jazyk a literatúra. Preto vedieme deti nenásilnou formou k aktívnej komunikácii v slovenskom jazyku v škole. Posilnená je dotácia hodín slovenského jazyka a literatúry, zapájame študentov do kultúrnych a spoločenských aktivít školy, súťaží v prednese poézie a prózy, zabezpečujeme návštevy divadelných predstavení. Študenti školy nás úspešne reprezentujú na celoslovenských literárnych súťažiach.

Analýza dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2019/2020 za jednotlivé predmety v PK SJL

V školskom roku 2019/2020 pracovala PK v zložení: predseda - PaedDr. Stanislava Ballaschová (Ba), člen - Mgr. Adrián Eštok (Es).

V tomto školskom roku zasadala predmetová komisia SJL štyrikrát (august, november, apríl - online, jún - online). Aktuálne problémy členovia riešili priebežne. Na svojich zasadaniach postupovali jej členovia podľa programu, ktorý vychádzal z plánu práce PK odsúhlaseného na svojom prvom zasadnutí v auguste 2019 a aktuálnych potrieb.

V školskom roku 2019/2020 bol v predmetovej komisii pre SJL hodnotený len predmet slovenský jazyk a literatúra.

Priemerná známka z vyučovacieho predmetu hodnoteného známkou, ktoré sú v predmetovej komisii SJL v nižších ročníkoch osemročného štúdia v prvom a druhom polroku školského roka 2019/2020:

ISCED 2	Slovenský jazyk a literatúra	
polrok:	1.p.	2.p
II.OA	1,45	1,25
III.OA	1,60	1,35
IV.OA	1,60	1,35
priemer	1,55	1,31

Priemerná známka v nižších ročníkoch osemročného gymnázia z predmetu SJL sa oproti výsledkom z prvého polroku zlepšila.

Výchovno-vzdelávacie výsledky pre vyššie ročníky osemročného štúdia a ročníky štvorročného štúdia v školskom roku 2019/2020 v jednotlivých polrokoch sú uvedené v tabuľke nižšie. Priemerná známka je uvádzaná z povinného predmetu slovenský jazyk a literatúra.

ISCED 3	SJL	
polrok:	1.p.	2.p.
V.OA	2,00	1,44
II.A	2,42	1,65
IV.A	1,92	1,64
priemer	2,11	1,57

Priemerná známka zo SJL sa oproti výsledkom z prvého polroku výrazne zlepšila vzhľadom na dištančné vyučovanie.

Študent René Horváth nesplnil požadované kritériá, bude preto 27. 8. preskúšaný komisionálnym spôsobom.

Opatrenia na skvalitnenie práce:

- motivovať študentov k efektívnejšiemu štúdiu a domácej príprave,
- zvyšovať čitateľskú gramotnosť a jej rozvíjanie u študentov vo všetkých predmetoch,
- motivovať študentov k štúdiu slovenského jazyka a literatúry zavedením zaujímavých aktivít, projektov či programov, organizovať exkurzie a prednášky humanitného charakteru, zapájať žiakov do rôznych súťaží,
- zapájať žiakov do mimoškolských aktivít umeleckého a humánneho charakteru, napr. školská televízia, kultúrne akcie školy, tvorba článkov na webovú stránku školy...,
- zvýšiť návštevnosť školskej knižnice a realizovať viac hodín v školskej knižnici,
- venovať sa rozšírenej príprave študentov zo SJL aj v rámci mimoškolských aktivít, resp. využívaním konzultačných hodín učiteľov.

5. Šport

V oblasti športu študenti reprezentovali školu vo futbale, bedminton, basketbale, stolnom tenise, florbale, futsale, volejbale a atletike. Na škole sú zavedené športové krúžky a študenti aktívne pracujú v rôznych športových kluboch. Nedostatkom bol však ešte stále málo funkčný priestor na pohybové aktivity.

6. Umenie a kultúra

Napriek nízkej dotácii vyučovacích hodín pre 4-ročné gymnáziá sa práve táto oblasť javí veľmi pozitívne. Žiaci školy sa zapájajú do rôznych súťaží pre neprofesionálnych umelcov a aj na celoslovenskej úrovni dosahujú veľmi dobré výsledky. Úspech spočíva hlavne v pozitívnom prístupe pedagóga a jeho schopnosti zabezpečiť netradičné formy výučby v rámci vyučovacieho procesu, ako aj v mimoškolskej záujmovej oblasti v tomto predmete.

II. Oblasť zabezpečenia vzdelávania

Podmienky výchovy a vzdelávania

Škola má stály a kvalifikovaný pedagogický zbor, napriek tomu je však potrebné zvyšovať jeho úroveň rôznymi formami celoživotného vzdelávania a zvyšovania kvalifikácie. Podporovať túto snahu nie je jednoduché a to hlavne kvôli nedostatku finančných zdrojov a časového zaneprázdnenia pedagogických zamestnancov. Naším cieľom je vytvárať vhodné podmienky na absolvovanie vzdelávacích aktivít pre pedagógov, ktoré sú v súlade s koncepciou rozvoja školy. Pedagógovia prejavujú ochotu vzdelávať sa a implementovať svoje poznatky do vyučovacieho procesu a okrem vzdelávacích programov sa učitelia školy zapájajú do tvorivých aktivít ako autori učebných pomôcok, interaktívnych pracovných listov v elektronickej podobe a publikácií. Kvalitné príspevky učebných materiálov našich pedagógov do Virtuálnej knižnice, ktoré sú k dispozícii širokej učiteľskej obci na Slovensku, zabezpečujú škole bezplatný prístup do Virtuálnej knižnice počas posledných rokov.

III. Výchovný proces

Škole sa stále úspešne darí udržať zámer vychovať vzdelaného a slušného človeka. Prehrešky voči školskému poriadku, čiže porušovanie školského poriadku žiakmi a študentmi, evidujeme len v minimálnej miere, čo je pozitívnym trendom. V oblasti výchovného procesu škole pomáhajú aj iné spoločenské inštitúcie, metodicky a sústavne sa vysvetľuje a poukazuje na to, že slušnosť a poriadkumilovnosť je školou oceňovaná. Podarilo sa nám zlepšiť dochádzku do školy, darí sa nám preventívne pôsobiť aj v oblasti šikanovania, jednotlivé prípady podchycujeme a v počiatočnom štádiu eliminujeme. Škola dbá o žiakov aj v mimoškolskej oblasti, o čom svedčí rozmanitosť ponúkaných záujmových krúžkov a vysoké percento žiakov školy, ktorí sú do krúžkovej činnosti zapojení. Priebežne sa skvalitňujú materiálno-technické a priestorové podmienky na zabezpečenie mimoškolských aktivít.

IV. Hospitačná činnosť

Vedenie školy priebežne zisťovalo stav a úroveň vyučovania a učenia sa žiakov na úrovni vykonaných hospitácií a z dotazníkov na hodnotenie kvality a priebehu výučby, pričom sa zameralo na nasledujúce oblasti :

1. Využívanie interaktívnej tabule a ďalších informačných technológií
2. Klíma triedy a atmosféra vyučovacej hodiny Správanie a vzťah učiteľa k žiakovi Hodnotenie školských výkonov žiakov
3. Využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
4. Inovácia učebného procesu – uplatňovanie moderných metód a foriem vo vyučovacom procese.
5. Realizácia, organizovanie a riadenie vyučovacej hodiny
6. Uplatňovanie prierezových tém ŠVP v ŠkVP
7. Uplatňovanie štandardu finančnej gramotnosti
8. Kvalita vyučovacieho procesu z hľadiska úrovne rozvoja kľúčových kompetencií žiakov vo vzdelávacej oblasti: Človek a spoločnosť /UMK/Jazyk a komunikácia/Matematika a Psi Poznávacie kompetencie Kompetencie na celoživotné učenie sa Kompetencie v oblasti IKT Občianske a sociálne kompetencie
9. Uplatňovanie klasifikácie
10. Hodnotenie školských výkonov
11. Správanie a vzťah učiteľa k žiakovi

Zistenia:

Pozitívne výstupy	Negatívne výstupy
• uplatňované inovatívne formy a metódy práce na rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov • výrazná snaha učiteľov rozvíjať komunikačné kompetencie najmä v jazykovom vyučovaní a UMK/ • využívanie projektového vyučovania • uplatňované zážitkové formy vzdelávania • účelne využitá didaktická technika a IKT, žiaci sú vedení k priamej činnosti s počítačom alebo interaktívnou tabuľou • špecifikované základné ciele a očakávané výsledky učenia sa • dobrá a tvorivá atmosféra na hodine • stimulovanie logického myslenia žiakov • účelne využívaná spätná väzba žiakov	• neuplatňujú sa rozdielne učebné štýly, • nerozvíjajú sa hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov absencia pozitívneho hodnotenia, pochvál a motivácie / učitelia zväčša posudzovali triedu ako celok, výkon jednotlivcov bol posudzovaný bez zhodnotenia ich pokroku/ neodôvodnené hodnotenie žiaka • neuplatňovanie klasifikácie • uprednostňovanie frontálnej činnosti celej triedy alebo samostatnej práce sa prejavovalo v neistote žiakov pracovať v skupine a neochote vzájomne spolupracovať • absentuje stanovenie cieľa • chýba záverečné zhrnutie a spätná väzba • u žiakov absentuje kompetencia k celoživotnému vzdelávaniu • aktivity na hodine nie sú zamerané na aktívnu činnosť žiaka

V záujme skvalitňovania vzdelávacieho procesu boli prijaté nasledujúce opatrenia:

- Zvýšiť pripravenosť pedagógov na vyučovacie hodiny (zamerať sa na organizáciu a časové rozvrhnutie vyučovacích hodín, didaktické spracovanie a stratégiu vyučovacej hodiny)

- Zamerať sa na pozitívne motivačné pôsobenie a na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov
- Zvýšiť podiel metód a foriem práce so žiakmi, ktoré vedú k zvýšenej aktivite a záujmu zo strany žiakov o vyučovací proces
- Pedagogické riadenie viesť tak, aby sa dosiahla sústavná a pravidelná individuálna domáca príprava žiakov na vyučovací proces
- Zamerať sa na uplatňovanie foriem a metód na zvýšenie čitateľskej gramotnosti

V. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni a funguje na niekoľkých úrovniach. V prvom rade sa snažíme o systematické poskytovanie informácií a zároveň aktívnu spoluprácu rodičov na dianí v škole ako napríklad pomoc pri udržiavaní areálu školy, pomocné práce v interiéri školy a sponzorstvo. Škola ponúka rodičom možnosť zúčastňovať sa na všetkých akciách školy, informovanosť rodičov sa zabezpečuje pravidelne písomne, telefonicky, cez elektronickú internetovú žiacku knižku, prostredníctvom elektronickej pošty, webovej stránky školy a študentských preukazov Gymkáčik. Komunikácia sa skvalitňuje aj zavedením konzultačných hodín pedagógov a výchovného poradcu v poobedňajších hodinách. Našou úlohou však naďalej zostáva zlepšovať kvalitu vzťahov medzi rodičmi a vedením školy a rodičmi a učiteľmi.

II. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (údaje sú uvádzané k 15.9.2019)

	Počet žiakov školy spolu	129
	Z toho dievčat	75
	Počet tried spolu	6
a)	Počet žiakov v dennej forme štúdia	129
	Z toho dievčat	75
	Počet tried denného štúdia	6
	<i>Počet žiakov v nadstavbovej forme štúdia</i>	
	Z toho dievčat	
	Počet tried nadstavbového štúdia	
	<i>Počet žiakov v pomaturitnej forme štúdia</i>	
	Z toho dievčat	
	Počet tried pomaturitného štúdia	
b)	Počet žiakov v externej forme štúdia	
	Z toho dievčat	
	Počet tried v externej forme štúdia	
	<i>Počet žiakov vo večernej forme štúdia</i>	
	Z toho dievčat	
	Počet tried večernej formy štúdia	
	<i>Počet žiakov v diaľkovej forme štúdia</i>	
	Z toho dievčat	
	Počet tried diaľkovej formy štúdia	
	<i>Počet žiakov v dištančnej forme vzdelávania</i>	
	Z toho dievčat	
	Počet tried diaľkovej formy štúdia	
c)	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom ako slovenským z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	
d)	Počet žiakov so športovou prípravou z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	
e)	Počet začlenených žiakov spolu/z toho dievčat	2/2
f)	Počet žiakov, ktorí prerušili štúdium	
g)	Počet žiakov, ktorí boli zo štúdia vylúčení	
h)	Počet žiakov, ktorí prestúpili z inej školy	
i)	Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu	
j)	Počet žiakov, ktorí majú povolenú individuálnu formu vzdelávania	
k)	Počet žiakov, ktorí zanechali štúdium	
m)	Iný dôvod zmeny	

III. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

Kritériá prijímania uchádzačov o štvorročné štúdium - študijný odbor 7902 J gymnázium

Prijímacie konanie sa koná v súlade s § 62 - § 68 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, §§ 29 a 31 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so zákonom č. 71/1967 Z. z. o správnom konaní v znení neskorších predpisov a doplnkov.

Podľa § 161k zákona 245/2008 Z. z. počas mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 spôsob prijímania na výchovu a vzdelávanie, spôsob hodnotenia a spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania určuje ministerstvo školstva v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky.

Podľa §150 ods. 8c zákona 245/2008 ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia, ak sa nariadi zákaz prevádzky škôl a školských zariadení podľa osobitného predpisu alebo ak v období školského vyučovania dôjde k živeľnej pohrome, alebo k udalosti, pri ktorej môžu byť ohrozené život alebo zdravie detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení, minister školstva môže rozhodnúť o iných termínoch rozhodujúcich pre organizáciu školského roka, najmä o iných termínoch podávania žiadostí o prijatie, prihlášok na vzdelávanie, prihlášok na štúdium a konania zápisov.

Rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 29. apríla 2020 sa prijímacie konanie do prvého ročníka štvorročných a päťročných vzdelávacích programov a prijímacie konanie do učebných odborov koná od 19. mája 2020 do 30. júna 2020.

Kritériá a podmienky prijímacích skúšok pre školský rok 2020/21

Študijný odbor – zameranie: 7902 J gymnázium – štvorročné štúdium

Podmienky prijímacieho konania

Pre školský rok 2020/2021 možno prijať do prvého ročníka 4-ročného štúdia gymnázia študijný odbor 7902 J gymnázium 20 žiakov - 1 trieda.

O štúdium sa môžu uchádzať žiaci, ktorí v školskom roku 2019/20 navštevujú deviaty ročník základnej školy.

Kritéria prijímacieho konania

Pri prijímaní na štúdium škola postupuje podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR.

1. ZOHĽADNENIE ŠTUDIJNÝCH VÝSLEDKOV

Za prospech na základnej škole budú pridelené preferenčné body podľa známok z koncoročnej klasifikácie z 8. ročníka a z polročnej klasifikácie z 9. ročníka okrem známky 5 – nedostatočný nasledovne:

1.1 Dva povinné predmety:

Do celkového súčtu budú pridelené body za každú známku samostatne podľa nasledujúceho vzťahu: počet bodov = $5 \cdot (4 - x) \cdot (4 - x)$, kde x je známka

- Slovenský jazyk a literatúra
- Matematika

2. ZOHĽADNENIE PROSPECHU

Ak žiak dosiahol v 8., 7. a 6. ročníku stupeň 1 – výborný zo všetkých predmetov, do celkového hodnotenia sa započíta 5 bodov za každý školský rok.

3. ĎALŠIE KRITÉRIÁ

3.1 Predmetová olympiáda

Predmetová olympiáda sa započítava do celkového hodnotenia, ak sa žiak umiestnil na 1. mieste až 5. mieste v okresnom alebo krajskom kole v 8. ročníku alebo 9. ročníku v olympiáde zo SJL, cudzieho jazyka ANJ, NEJ), DEJ, MAT, FYZ, CHE, BIO, GEG alebo Pytagoriáde, podľa nasledovnej stupnice:

Body za predmetové olympiády			
Krajské kolo		Okresné kolo	
Umiestnenie	Počet bodov	Umiestnenie	Počet bodov
1.	25	1.	15
2.	20	2.	12
3.	15	3.	9
4.	10	4.	6
5.	5	5.	3

3.2 Celonárodné a medzinárodné umiestnenia

Celonárodné a medzinárodné umiestnenia žiaka sa započítavajú do celkového hodnotenia, ak sa žiak umiestnil na 1. mieste až 3. mieste v celonárodnom alebo medzinárodnom kole v 8. ročníku alebo 9. ročníku podľa nasledovnej stupnice:

Body za celonárodné a medzinárodné umiestnenia			
Celonárodné kolo		Medzinárodné kolo	
Umiestnenie	Počet bodov	Umiestnenie	Počet bodov
1.	30	1.	35
2.	25	2.	30
3.	20	3.	25

3.3. Umelecký výkon

Súťaže umeleckého charakteru sa započítavajú do celkového hodnotenia, ak sa žiak umiestnil na 1. mieste až 3. mieste v krajskom kole v 8. ročníku alebo 9. ročníku podľa nasledovnej stupnice:

Body za umelecké súťaže	
Krajské kolo	
Umiestnenie	Počet bodov
1.	10
2.	8
3.	6

3.4 Kritérium školy

Zohľadňuje sa priemerný prospech žiaka z povinných vyučovacích predmetov určených rámcovým učebným plánom pre druhý stupeň základných škôl, okrem vyučovacích predmetov s výchovným zameraním, na konci druhého polroku ôsmeho ročníka a na konci prvého polroku deviateho ročníka ako body za jednotlivé priemery podľa nasledovnej stupnice:

Body za študijný prospech		
Priemer		Počet bodov
od	do	
1	1,20	5
1,21	1,40	4
1,41	1,60	3
1,61	1,80	2
1,81	2,00	1

Hodnotenie

Celkové poradie uchádzačov určuje súčet získaných bodov zo všetkých vyššie uvedených kritérií. Uchádzači o štúdium sa zoradia podľa takto získaného počtu bodov a budú prijímaní postupne až do naplnenia počtu žiakov v triede. Maximálny počet žiakov, ktorých riaditeľka gymnázia môže prijať, je 20 do jednej triedy prvého ročníka.

V prípade rovnosti súčtu bodov (na poslednom prijímanom mieste) bude prednostne prijatý uchádzač:

- so zmenenou pracovnou schopnosťou pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania (§ 67 ods.3.cit.zákona),
- ktorý dosiahol lepšie výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach vyhlasovaných MŠVVaŠ SR - umiestnenie vo vyšších kolách (krajské a celoslovenské),
- dosiahol vyšší súčet bodov za priemerný prospech žiaka z povinných vyučovacích predmetov na konci druhého polroku ôsmeho ročníka a na konci prvého polroku deviateho ročníka.

Pre druhé kolo platia tie isté kritériá ako pre prvé.

Opatrenia na zvýšenie záujmu o strednú školu

Najväčším problémom sa za posledné dva roky javí naplnenie tried prvých ročníkov 4-ročnej formy štúdia. Dôvodom poklesu počtu študentov je jednak klesajúca demografická krivka, odliv žiakov na košické gymnáziá, ako aj samotná zložitnosť zabezpečenia motivácie žiakov základných škôl. Vedenie školy v súčinnosti s pedagogickým zborom prijalo niekoľko opatrení s cieľom zvýšiť informovanosť o existencii školy, ponuke vzdelávania a jej aktivitách.

1. vypracovať marketingový plán školy s komunikačnými stratégiami zameranými na propagáciu školy,

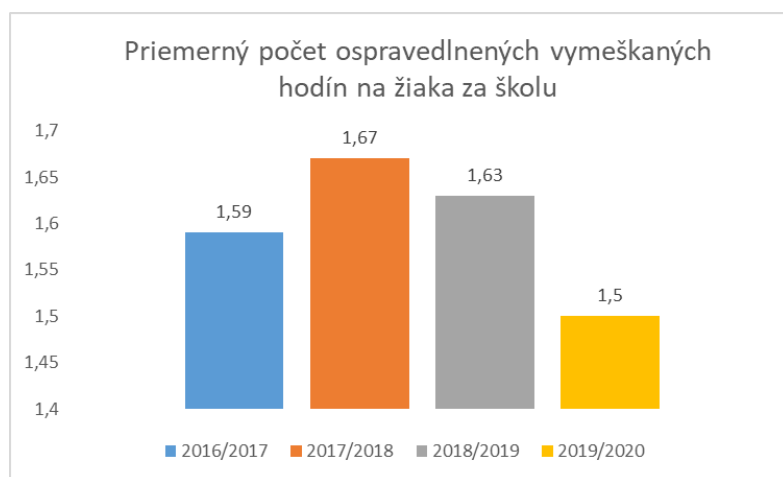
2. skvalitniť ponúkané vzdelávacie a doplnkové služby školy,
3. pokračovať v aktívnom získavaní finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov.

V snahe zvýšiť záujem o štúdium na Gymnáziu Štefana Moysesu škola zintenzívnila náborovú činnosť prezentáciami na pôde základných škôl, priamym kontaktovaním rodičov detí príslušných ročníkov základných škôl v tejto spádovej oblasti s cieľom oboznámiť ich so ŠkVP a činnosťou školy. Verejnosť je informovaná o aktivitách školy priebežne cez vysielanie regionálnej televízie, webovú stránku školy, letákmi a prezentáciami našich študentov na verejnosti. Pre rodičov a deti základných škôl sa na pôde školy úspešne realizujú aktivity ako Vianočná burza a súťaž HROCH v matematike, slovenskom jazyku sa teší medzi žiakmi 8. a 9. ročníkov základných škôl veľkej popularite. Na organizácii Dňa otvorených dverí a Týždňa otvorených dverí sa spolupodieľajú aj študenti školy a prispievajú konkrétnymi aktivitami pre záujemcov zo ZŠ. Zúčastňujeme sa všetkých kultúrnych a spoločenských akcií, ktoré organizuje mesto Moldava nad Bodvou a tak prispievame k zviditeľňovaniu a uvedomovaniu si dôležitosti školy pre tento región. Už existujúca Jazyková škola, ako súčasť Gymnázia, je ďalším predpokladom zvýšenia záujmu o školu ako takú.

IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Priemerný prospech za školu:	1,59	1,67	1,63	1,5
Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školu:	112,65	121,21	112,14	82,17
Priemerný počet neospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	0,04	0,77	0,01	0,51
Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	112,61	120,46	112,12	81,66

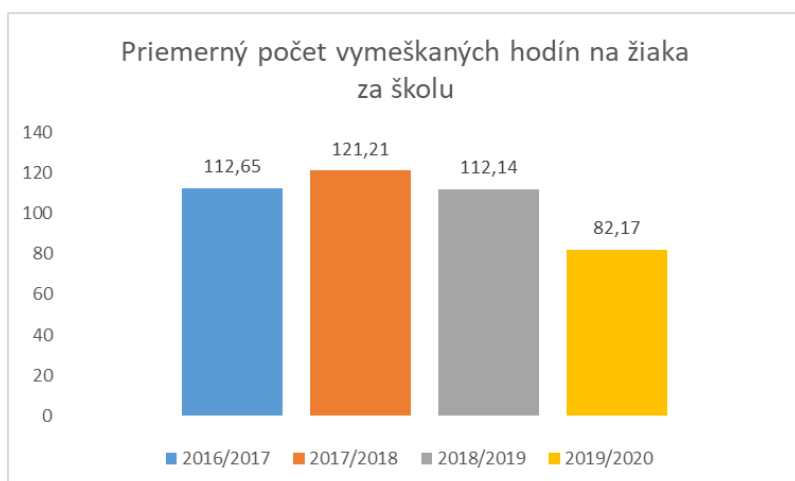
A) Priemerný prospech za školu



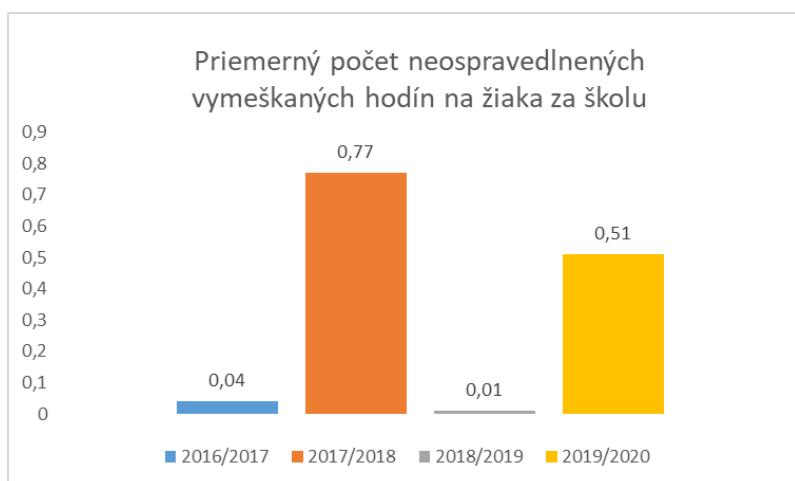
Z porovnávacej tabuľky a grafu vyplývajú nasledovné skutočnosti:

V školskom roku 2019/2020 žiaci dosiahli najlepší priemerný prospech za školu za posledné štyri školské roky. Za týmto zlepšením je aj dištančné vzdelávanie študentov, ktoré sa realizovalo v posledných štyroch mesiacoch školského roka kvôli pandémie koronavírusu. V spomínanom období žiaci pracovali na mnohých projektových úlohách a praktických zadaniach a pokusoch, ktorých hodnotenie sa realizovalo častejšie, ako počas klasického vyučovania. Stále si však uvedomujeme, že je potrebné zameriavať sa na zlepšenie výsledkov edukácie slabších resp. problémových žiakov. Priestor vidíme práve v rešpektovaní rozdielnych učebných štýlov, výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivcov a v pravidelnej realizácii konzultačných hodín.

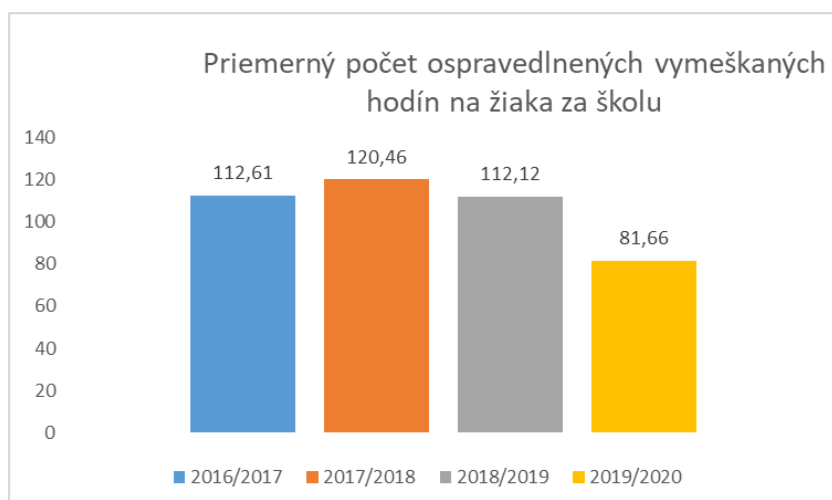
B) Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školu



C) Priemerný počet neospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu



D) Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu



Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín v školskom roku 2019/2020 klesol oproti predchádzajúcemu školskému roku o 30 hodín na žiaka. Tento markantný rozdiel bol zapríčinený prechodom na dištančné vzdelávanie v marci 2020 v dôsledku pandémie koronavírusu.

Horšie výsledky naša škola zaznamenala v počte neospravedlnených hodín za školu a následne priemerným počtom neospravedlnených hodín na žiaka za školu. Okrem jednej neospravedlnenej vyučovacej hodiny, všetky ostatné (v počte 65 hodín), vymeškal jeden študent maturitného ročníka. Aj napriek dobrej spolupráci s rodičmi sa nám spoločne nepodarilo zmeniť prístup tohto žiaka k štúdiu a nakoľko už bol plnoletý, za svoju dochádzku zodpovedal iba on sám.

Študentov každoročne na záver školského roka motivujeme tortou za najlepšiu dochádzku triedy, zároveň trieda získava putovný pohár riaditeľky školy. V školskom roku 2019/2020 riaditeľka školy putovný pohár neudelila v dôsledku dištančného vzdelávania zavedenému kvôli pandémie koronavírusu.

1. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2019/2020 v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 4 roky v dennej forme štúdia

		prospech								vymeškané hodiny na žiaka <u>za šk. rok</u>			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	26	17	65,3	2	7,7	7	26,9	0	0	2786	107,15	0	0
3.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	25	18	72,0	5	20,0	2	8,0	0	0	2098	83,92	65	2,60
Spolu	51	35	68,6	7	13,7	9	17,6	0	0	4884	95,8	65	1,27

2. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2019/2020 v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 8 rokov v dennej forme štúdia

		prospech								vymeškané hodiny na žiaka <u>za šk. rok</u>			
		s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.			
Študijné odbory													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	20	13	65,0	5	25,0	2	10,0	0	0	1302	65,10	0	0,00
3.	20	13	65,0	4	20,0	3	15,0	0	0	1304	65,20	0	0,00
4.	20	14	70,0	2	10,0	4	20,0	0	0	1139	56,95	1	0,05
5.	18	9	50,0	6	33,3	3	16,7	0	0	1905	105,83	0	0,00
6.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Spolu	78	49	62,8	17	21,8	12	15,4	0	0	5650	72,44	1	0,01

3. Výsledky maturitných skúšok v riadnom skúšobnom období v šk. roku 2019/2020

V šk. roku 2019/2020 mala naša škola jednu triedu v štvorročnom štúdiu.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v školskom roku zrušil externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky a rozhodnutím zo dňa 23. 4. 2020 stanovil administratívne vykonanie internej časti maturitnej skúšky.

3.1 Celkové hodnotenie

Kód odboru	Názov odboru	P		N		Spolu	
		Denní	Ostatní	Denní	Ostatní	Denní	Ostatní
7902 J	Gymnázium	25				25	
spolu		25	-	-	-	25	-

3.2 Interná časť MS - ústna časť

Maturitný predmet	Počet žiakov s prospechom 1	Počet žiakov s prospechom 2	Počet žiakov s prospechom 3	Počet žiakov s prospechom 4	Počet žiakov s prospechom 5	Priemerná známka
Anglický jazyk B2	14	9	2	-	-	1,52
Biológia	9	2	1	-	-	1,33
Dejepis	4	1	-	-	-	1,20
Fyzika	1	-	-	-	-	1,00
Chémia	5	1	-	-	-	1,17
Informatika	1	-	-	-	-	1,00
Matematika	5	1	-	-	-	1,17
Nemecký jazyk B2	5	-	-	-	-	1,00
Nemecký Jazyk B1	-	2	-	-	-	2,00
Občianska náuka	4	3	-	-	-	1,43
Slovenský jazyk a literatúra	13	7	5	-	-	1,68
Umenie a kultúra	4	1	-	-	-	1,20

4. Výsledky Testovania 9 v šk. roku 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 sa Testovanie 9 z dôvodu pandémie koronavírusu neuskutočnilo.

V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Vzdelávacie programy Školy		Počet tried a počet žiakov v jednotlivých ročníkoch 4-ročného gymnázia v školskom roku 2019/2020									
		1.		2.		3.		4.		Spolu	
Študijné odbory - denné štúdium	ŠVP (uviesť rok aktualizácie)	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci
7902J	2015	-	-	1	26	-	-	1	25	2	51
Celkom										2	51

Vzdelávacie programy školy		Počet tried a počet žiakov v jednotlivých ročníkoch 8-ročného gymnázia v školskom roku 2019/2020																	
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		Spolu	
Učebné odbory	ŠVP (uviesť rok aktualizácie)	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci
7902J	2015	-	-	1	20	1	20	1	20	1	18	-	-	-	-	-	-	4	78
Celkom																		6	129

VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

V školskom roku 2019/2020 maturovalo **25** žiakov - trieda IV.A. Z toho **24** žiakov si podalo prihlášku na VŠ - 96 %. V štúdiu na VŠ pokračuje **24** žiakov (100 % z tých, ktorí si podali prihlášku na VŠ. 1 žiak je vedený na UPSVaR, vykonáva absolventskú prax.

Trieda	Počet maturantov	Podali si prihlášku na VŠ	Pokračuje v štúdiu na VŠ	Pokračuje na pomaturitnom štúdiu	Zamestnaní sa	UPSVaR
IV.A	25 ž	24 ž – 96 %	24 ž - 100% z prihlásených	0	0	1
VIII.O A	0	0	0	0	0	0
SPOLU	25 ž	24 ž – 96 %	24 ž - 100% z prihlásených	0	0	1

Umiestnenie na VŠ:

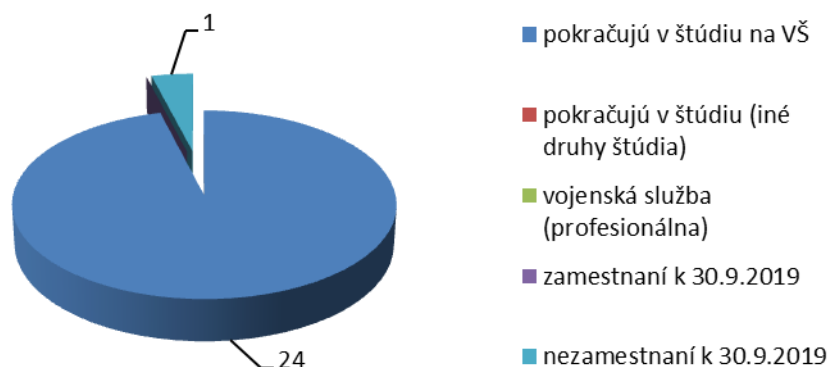
Vysoká škola		Fakulta	Počet prijatých absolventov
TU Košice - 6		elektrotechniky a informatiky	3
		ekonomická	1
		strojnica	2
UPJŠ Košice - 6		prírodovedecká	1
		filozofická	1
		právnická	1
		lekárska	3
PU Prešov - 3		pedagogická	1
		športu	2
UK Bratislava - 2		filozofická	1
		právnická	1
UMB Banská Bystrica - 1		medzinároných vzťahov	1
Akadémia policajného zboru v Bratislave - 1			1
Zahraničné VŠ – 5 študentov			
VŠ ekonomická Praha (ČR) - 1		mezinárodních vztahů	1
Karlova univerzita (ČR) - 4	Hradec Králové	lékařská	1
	Praha	humanitných studií	2
		matematicko - fyzikální	1

Z celkového počtu absolventov v školskom roku 2019/2020 podiel absolventov na trhu práce

	pokračujú v štúdiu na VŠ	pokračujú v štúdiu (iné druhy štúdia)	vojenská služba (profesionálna)	zamestnaní k 30.9.2020	nezamestnaní k 30.9.2020	celkom
počet žiakov v študijných odboroch	24	0	0	0	1	25

počet žiakov v učebnýc h odboroch	—					
--	---	--	--	--	--	--

spolu počet žiakov	24	0	0	0	0	25
-----------------------------------	----	---	---	---	---	----



VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školy

1. pedagogickí zamestnanci

Veková štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov								
Vek:	do 30 rokov	31- 40	41- 50	51- 60	60-65	Nad 66	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	2	4	9	-	1	-	16	42,56
z toho žien:	1	3	8	-	-	-	12	
Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov								
Počet všetkých učiteľov: 16			z toho externých					
			kvalifikovaných					16
			nekvalifikovaných					
			doplňujúcich si kvalifikáciu					
			s 1. kvalifikačnou skúškou					8
			s 2. kvalifikačnou skúškou					1
			s vedecko-akademickou hodnotou					
Priemerný počet žiakov na učiteľa							8,06	
Počet majstrov odborného výcviku:			z toho s vysokoškolským vzdelaním					
			so stredoškolským vzdelaním a DPŠ					
			so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ					
Priemerný počet žiakov na majstra OV								
Počet vychovávateľov:			z toho s vysokoškolským vzdelaním					
			so stredoškolským vzdelaním a DPŠ					
			so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ					
Priemerný počet žiakov na vychovávateľa								

Nepedagogickí zamestnanci školy

Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov								
Vek:	do 30	31- 40	41-50	51-60	61-65	nad 66 rokov	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	1	1	1	5	1	-	9	50,11
z toho žien:	0	1	1	5	1	-	7	53,00
Počet nepedagogických zamestnancov:		z toho s vysokoškolským vzdelaním						2
		so stredoškolským vzdelaním						7

Odbornosť odučených hodín v školskom roku 2019/2020

Predmety	Počet hodín týždenne	Odborne odučené		Neodborne odučené	
		Počet hodín	%	Počet hodín	%
Spoločenskovedné	26	25	96,2	1	3,8
Cudzí jazyk	63	63	100	0	0
Prírodovedné	84	82	97,6	2	2,4
Odborné	0	0	0	0	0
Spolu	173	170	98,3	3	1,7

VIII. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie	Vzdelávacia inštitúcia	Názov osvedčenia, certifikátu	Počet učiteľov
Adaptačné	Gymnázium Štefana Moyses	Osvedčenie o ukončení adaptačného vzdelávania	1
Aktualizačné	Gymnázium Štefana Moyses	Osvedčenie o ukončení aktualizačného vzdelávania	11
Inovačné	UPJŠ Košice	Osvedčenie o ukončení inovačného vzdelávania	2
Kvalifikačné	Žilinská univerzita PF KU Ružomberok	Osvedčenie o ukončení rozširujúceho štúdia	1
			1

Podpora celoživotného vzdelávania, prehľbovanie, zvyšovanie kvalifikácie zamestnancov ako aj smerovanie zamestnancov k osobnej aktivite a odbornému rastu je jedným z cieľov školy.

V školskom roku 2019/20 sa zapojilo do procesu kontinuálneho vzdelávania menej pedagógov ako za predchádzajúce roky. Nezaujím pedagógov zapájať sa do programov kontinuálneho vzdelávania vyplýva z málo atraktívnej ponuky programov MPC, ktoré nie vždy zodpovedajú požiadavkám školy a jej pedagógov a je aj dôsledkom slabého a niekedy až nekvalitného obsahového a personálneho zabezpečenia vzdelávania lektormi. V tabuľke uvedené vzdelávania stále trvajú a zatiaľ nie sú ukončené.

Príplatok za profesijný rozvoj v šk. roku 2020/2021

Príplatok za profesijný rozvoj	6%	12%	bez príplatku
Počet pedagógov	2	8	3

IX. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti 2019/20

Z dôvodu mimoriadnej situácie bola účasť na súťažiach nižšia ako po minulé roky.

Súťaže vyhlasované MŠ SR						
P.Č.	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	Krajská úroveň	Celoslovenská úroveň	Medzinárodná úroveň
1.	Týždeň vedy a techniky výtvarná súťaž	P. Bernárová, II.A	07. 11. 2019		1.	
2.	Zlatá klapka 2020 mediálna súťaž	E. Bradová, B. Jakšová, A. Červená, II.A	23. 04. 2020		1.	

Iné súťaže						
P.Č.	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	Krajská úroveň	Celoslovenská úroveň	Medzinárodná úroveň
1.	Medzinárodná výtvarná súťaž "Ja a koronavírus	G. Šoltésová, II.OA B. Fischer, IV.OA	29. 06. 2020			finalová 100
2.	Záložka spája školy	výber II.OA, II.A, IV.A	október 2019		výhra	
3.	Esej Jána Johanidesa	M. Draskoczyová, IV.A	apríl 2020		úspešná účasť	
4.	Ypsilon	V. Kolumberová, II.OA R. Rajňák, III.OA E. Grácová, III.OA A. Almášiová, III.OA P. Meszárosová, III.OA T. Švečková, III.OA H. Štovčíková, III.OA S. Vancáková, III.OA B. Rácz, IV.OA K. Pastirčáková, IV.OA D. Gross, IV.OA Á. Reštei, IV.OA B. Komjátiová, IV.OA A. Jasaňová, IV.OA T. Kababik, IV.OA A. Graffy, IV.OA	december 2019		Zlaté pásmo	
5.	Hurá von! - Živica	kolektív II.OA	máj 2020		1.	
6.	Anjel Vianoc výtvarná súťaž	P. Bernárová, II.A	06. 12. 2019		2	
7.	Lomihlav	R.Rajňák, J.Drábik, P.Hegedüs, V.Kövesi II.OA, III.OA	29. 11. 2019		24.	
8.	Európsky deň jazykov – súťaž Milujem jazyky EÚ	M. Draskoczyová, T. Szepesi, D. Danko, IV.A	18. 09. 2019	3.		

9.	Náboj Junior	A.Graffy, D. Gross, T. Kababik, B.Rácz IV.OA	22. 11. 2019	5.		
10.	Matboj	S.Herichová, D.Giák, A.Rikková, D.Danko, IV.A	25. 10. 2019	43.		
11.	Best in English	M.Chmelár, V.Ondernická, Z.Petriková, D.Danko, V.Magyar, M.Korbel, M.Draskoczyová - IV.A, A.Cabala, P.Bernárová, S.Horváthová, S.Kuľhová, E.Bradová, C.Maňkošová, D.Tóth, D.Kovesi, M.Kovesi - II.A, A.Vidašič, N.G.Drozda, K.Szabó, M.Gedeon, M.Kondáš - V.OA, A.Jasaňová, T.Kababik, A.Reštei, A.Graffy, E.Graffy, V.Palačiková, D.Szanyi, D.Gross, S.Gašpar, F.Rusnák-IV.OA	29.11.2019			úspešní riešitelia

Ostatné aktivity na prezentáciu školy

P.Č.	Názov aktivity	Termín konania	Oblasť zamerania (v médiách, účasť na konferenciách, výstavách)	Počet zúčastnených
1	Projekt Umenie v etike - Komenského inštitút	september 2019 - máj 2020	prezentácia projektu v moldavskej televízii	1 učiteľ 18 žiakov
2.	Annual eTwinning conference 2019, Mandelieu-la-Napoule, Francúzsko	24. -26. 10. 2019	účasť na medzinárodnej konferencii eTwinning, vedenie Workshopu + prevzatie ocenenia eTwinning Prize 2019 za 2.miesto v hlavnej vekovej kategórii 16-19, za projekt Robo-Wonderers	2 učители GŠM + 600 pedagógov. z celej Európy
3.	Oceňovanie študentov pri príležitosti Dňa študentstva - KSK	november 2019	prezentácia dosiahnutých úspechov v Košickom kraji + médiá	1 žiak 1 učiteľ
4.	Propagačné prezentácie školy pre okolité ZŠ	január 2020	prezentácie školy a jej výsledkov pre rodičov deviatakov v ZŠ: Moldava nad Bodvou – ZŠ Severná, ZŠ ČSA	2 učители široká verejnosť
5.	Z rozprávky do rozprávky	december 2019 - január 2020	práca s informáciami a kreatívna práca s mládežou	6 žiakov knihovník
6.	Deň otvorených dverí	30. 01. 2020 27. 02. 2020	prezentácie a aktivity pre záujemcov o štúdium + mestská televízia	ŽSR + 20 žiakov
7.	Venček	01. 02. 2020	práca s mládežou, spolupráca s rodičmi, videozáznam	14 žiakov + učители + rodičia
8.	Zlatá klapka	23. 04. 2020	audiovizuálna a multimedialná súťaž + účasť médií	2 učители 11 žiakov
9.	Slávnostné odovzdávanie vysvedčení maturantom	04. 06. 2020	práca s mládežou, spolupráca s mestom, mestská televízia	25 žiakov 12 učители

X. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Číslo projektu	Celkový finančný príspevok	Príspevok školy (ak bol)	Poznámka
Modernými metódami k zvýšeniu čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na GŠM	OPLZ/241/2019			zvýšenie kvality vyučovacieho procesu a zlepšenie úrovne čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov ako aj implementácia inovatívneho vzdelávania do vzdelávacieho procesu
IT akadémia	OPLZ/3/2017	-	-	cieľom projektu je realizovať aktivity vymedzené v Zmluve o poskytnutí NFP a tiež v štatúte ITA
Interreg: Slovenská republika - Maďarsko + IT Valley	-	-	-	dlhodobá zápožička 3 robotických sád LEGO na rozvoj a podporu záujmu študentov o IT, aplikácia projektu v spolupráci s IT Valey Košice: robotické stavebnice vo vyučovaní informatiky
DofE	-	-	-	komplexný rozvojový program pre mladých ľudí vo veku 14 až 24 rokov, postavený na štyroch kľúčových oblastiach: rozvoj talentu, dobrovoľníctvo, šport a dobrodružná expedícia.
eTwinning projekt The Great Escape	-	-	-	medzinárodný eTwinning projekt venovaný environmentálnej výchove (Slovensko, Grécko, Francúzsko),
eTwinning projekt Kapitán FIN	-	-	-	medzinárodný eTwinning projekt venovaný finančnej gramotnosti (Slovensko, Česko)
Záložka spája československé školy	-	-	-	cieľom bolo vytvoriť záložky s tematikou čítania kníh pre deti a mládež a Nežnej revolúcie
KI – Komenského inštitút	-	-	-	formou zážitkových a praktických workshopov, neformálnych rozhovorov a prednášok zorganizovať a zrealizovať inovatívny pedagogický projekt
LEAF - IRPU	-	-	-	Individuálny rozvojový program pre učiteľov, ktorý pomáha rásť profesionálne aj osobnostne

XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 na škole nebola vykonaná školská inšpekcia.

XII. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Výchovno-vzdelávací proces sa zabezpečuje okrem bežných kmeňových tried v multifunkčných odborných učebniach zodpovedajúcich moderným trendom. Učebne sú vybavené počítačmi a interaktívnou technikou. Internetová sieť je prístupná takmer vo všetkých triedach, čím je zabezpečená možnosť využívania interaktívnych foriem a metód vo vzdelávacom procese. Učebňa IKT je vybavená novými počítačmi. V škole je vytvorený priestor pre knižnicu, infocentrum a čítareň, ktoré sú zariadené novým nábytkom a počítačmi. Učebňa jazykov vybavená interaktívnou tabuľou, zakúpená didaktická technika a učebné pomôcky na vyučovanie prírodovedných predmetov slúžia na skvalitnenie vzdelávacieho procesu.

Triedy sú vybavené žalúziami a jazyková učebňa je zariadená novým nábytkom a stoličkami. Vo všetkých kmeňových triedach a odborných učebniach bola zrealizovaná výmena okien, čím sa zabezpečil lepší tepelný komfort. Darí sa nám udržiavať trávnaté plochy školského areálu v dobrom stave, upravila sa bežecká dráha a vďaka sponzorom sa sfunkčnilo doskočisko a volejbalové ihrisko v areáli školy. V suteréne školy a na chodbách vznikla oddychová zóna a interiér školy sa priebežne skrášľuje a modernizuje. Exteriér školy je pravidelne udržiavaný, vzniknutá oddychová zóna s lavičkami vytvára v letných mesiacoch priestor pre zážitkové vzdelávanie v prírode.

XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2019

Vybraný ukazovateľ		Suma	Použitie	
Škola				
Dotácie zo štátneho rozpočtu	Mzdy, odvody, prevádzka	361 808 €	Mzdy, odvody	336 588,76 €
			Prevádzka	25 219,24 €
	Vzdelávacie poukazy 111-003	4 479 €	Odmeny, odvody	4 346,70€
			Všeobecné služby	40,30 €
	Lyžiarsky výcvik, od MS SR 111-003	5 700,00 €		
	UPSVaR refundácie - škola 72h	8 679,51 €	Mzdy knižnica, učiteľ	8 679,51 €
	UPSVaR refundácie - výdajňa 72h	4 586,40 €	Mzdy - výdajňa stravy	4 586,40 €
Mimorozpočtové zdroje	Stravovanie žiakov od KSK	15 103,00 €		
	Výdajňa od KSK 41-001	10 800,00 €		
	Vlastné príjmy: Nájom 72g	23 373,80 €		
	Dary - finančné prostriedky 72a	2 546,92 €		
	Dar nadácia Orange	1 300,00 €		
Jazyková škola				
	Dotácie od zriaďovateľa 41-001	48 084,00 €	Materiálno technické vybavenie jazykovej školy: mzdy, odvody, energie	
	Mimorozpočtové zdroje - školné 2017 41-007	8 350,00 €		
SPOLU		505 693,47 €		

XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK

Koncepcia rozvoja športu

V súlade s koncepciou rozvoja športu:

- dopĺňame povinné formy vyučovania telesnej výchovy o hodiny záujmovej telesnej výchovy,
- organizujeme športové aktivity :
- Deň študentstva - medzitriedne súťaže v netradičných športových disciplínach,
- Účelové cvičenia
- v osemročnom štúdiu – sú zvýšené dotácie povinnej telesnej výchovy,
- organizujú sa kurzové formy vyučovania TSV- lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik,

- organizujú sa pohybové aktivity – turistické a lyžiarske víkendové aktivity,
- sprístupňujeme športové ihriská a telocvičňu.

Šport

Názov aktivity	Dátum	Umiestnenie	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
DŠS nohejbal CH	13.11.2019	Regionálne finále	SOŠ Hutnícka - Šaca RCM KE	5	rozvoj športu, podpora zdravia

Stredné školy SAŠŠ

Názov aktivity	Dátum	Umiestnenie	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Florbal CH ZŠ	05.11.2019	predkolo	ZŠ Poproč	10	rozvoj športu, podpora zdravia
Futsal CH	14.11.2019	Okresné kolo	Medzev	10	rozvoj športu, podpora zdravia
Stolný tenis D SŠ	19.11.2019	Okresné kolo 1. miesto	Gym Š. Moyses	4	rozvoj športu, podpora zdravia
Krajské kolo v šachu	15.11.2019	Krajské kolo	KSK KE, Michalovce	2	rozvoj športu, podpora zdravia
Stolný tenis CH SŠ	19.11.2019	Okresné kolo 2. miesto	Gym Š. Moyses	4	rozvoj športu, podpora zdravia
Bedminton D SŠ	05.11.2019	Okresné kolo 1. miesto	Gym Š. Moyses	3	rozvoj športu, podpora zdravia
Bedminton CH SŠ	05.11.2019	Okresné kolo 2. miesto	Gym Š. Moyses	3	rozvoj športu, podpora zdravia
Bedminton D SŠ	12.11.2019	Krajské kolo	SOŠ Železničná	3	rozvoj športu, podpora zdravia

Florbal CH SŠ	22.10.2019	Okresné kolo 1. miesto	Gym Š. Moyses	10	rozvoj športu, podpora zdravia
Florbal D SŠ	22.10.2019	Okresné kolo 1. miesto	Gym Š. Moyses	10	rozvoj športu, podpora zdravia
Basketbal D SŠ	18.02.2020	Okresné kolo 2. miesto	ZŠ a Gym VJM Moldava	8	rozvoj športu, podpora zdravia
Basketbal CH SŠ	18.02.2020	Okresné kolo 3. miesto	ZŠ a Gym VJM Moldava	10	rozvoj športu, podpora zdravia

Koncepcia rozvoja práce s mládežou

V súlade s koncepciou rozvoja práce s mládežou:

- podporujeme na škole iné formy vzdelávania,
- vytvárame podmienky na zvyšovanie vzdelanostnej úrovne pedagógov,
- podporujeme komunikáciu a interakciu s rodičmi,
- zabezpečujeme preventívne – osvetové aktivity pre rodičov,
- zapájame študentov do rôznych aktivít v rámci ŽŠR,
- organizujeme aktivity s environmentálnou tematikou,
- podporujeme informovanosť mládeže o medzinárodných programoch v oblasti mobility,
- učíme študentov zdravému životnému štýlu,
- realizujeme aktivity na prevenciu zdravého životného štýlu.

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúč. žiakov	Prínos, resp. záujem žiakov
DofE	celý rok	Moldava nad Bodvou	Národná kancelária DofE na Slovensku	10 žiakov	rozvojový program, pomoc mladým ľuďom uspieť v živote
DDS Večné deti dobrovoľníctvo	priebežne raz mesačne	Moldava nad Bodvou	GŠM	11 žiakov	dobrovoľníctvo, rôzne aktivity
Európsky deň jazykov - kvíz Milujem jazyky EÚ	18. 09. 2019	Košice	FF UPJŠ Košice	3 žiaci	podpora pre zvyšovanie mnohojazyčnosti, celoživotné jazykové vzdelávanie
Mediálny deň	24. 09. 2019	Prešov	Filozofická fakulta Prešovskej	25 žiakov	iné formy vzdelávania, mediálna výchova

			univerzity		
Spoznaj svoje mesto	25. 09. 2019	Moldava nad Bodvou	mesto Moldava nad Bodvou	4 žiaci	súťaž moldavských škôl o histórii Moldavy nad Bodvou
Európsky deň jazykov v GŠM	26. 09. 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	iné formy vzdelávania, jazyky zábavne
Európska noc výskumníkov	27. 09. 2019	Hvezdáreň Medzev	Kultúrne centrum Údolia Bodvy a Rudohoria a KSK	21 žiakov	popularizácia vedy
Týždeň gramotností na GŠM	30. 09.- 04. 10. 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	iné formy vzdelávania, rozvoj prírodovednej, čitateľskej, finančnej a matematickej gramotnosti
Účelové cvičenie I.	30.9.2018 4.10.2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	II.OA, III.OA, IV.OA, V.OA II.A	rozvoj teoretických a praktických zručností
Kyberšikana	október 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	II.OA	prednáška o nástrahách internetu
exkurzia do SteelParku – Parku vedy	01. 10. 2019	Košice	GŠM	20 žiakov	popularizácia vedy zábavnou formou
exkurzia FEI TUKE (virtuálna realita) + workshop: Arduino	01. 10. 2019	Košice	GŠM	40 žiakov	popularizácia vedy a informatiky zábavnou formou
Európsky týždeň športu - Dvojhodinový beh (štafeta tried)	02. 10. 2019	Moldava nad Bodvou	Národné športové centrum + Európska komisia	celá škola	rozvoj šport, motivácia žiakov k aktívnemu pohybu
Noc v škole	02. 10. 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	aktivita na budovanie pozitívnych vzťahov v škole
exkurzia do IT firmy Global Logic Košice	03. 10. 2019	Košice	GŠM + IT Akadémia	12 žiakov	popularizácia informatiky pre dievčatá, možnosť

					uplatnenia v IT firme
exkurzia do STM	03. 10. 2019	Košice	GŠM	12 žiakov	popularizácia vedy a techniky
Na skok k susedom - Exkurzia Maďarsko	03. 10. 2020	Agtelek, Josvafo	GŠM	45 žiakov 3 učitelia	spoznávanie cezhraničného regiónu
Divadelné predstavenie v nemeckom jazyku Der andere Mann	11. 10. 2019	Košice	GŠM	výber starších žiakov	zvyšovanie spoločenského povedomia, zvyšovanie jazykových kompetencií
Filmový kurz Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave	23. 10. 2019	Trnava	UCM v Trnave	6 žiakov, 1 učiteľ	vyučovanie mediálnej výchovy v teréne
Zahraničná exkurzia - Poľsko	23. - 25. 10. 2020	Krakow, Osvienčim	GŠM	48 žiakov 4 učitelia	historicko-geografická exkurzia
Čitateľský maratón	28. 10. 2019	Moldava nad Bodvou	knihovník GŠM	celá škola	aktivita z príležitosti školských knižníc
Halloweenska party	29. 10. 2019	Moldava nad Bodvou	ŽŠR	celá škola	aktivita na podporu kamarátskych vzťahov
Neurobiologický ústav SAV - exkurzia	05. 11. 2019	Košice	SAV	20 žiakov	propagácia vedy
16 dní aktivizmu proti násiliu na ženách	08. 11. 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM + NP	51 žiakov	prevencia násilia a rodovej diskriminácie
Deň študentstva	15. 11. 2019	Moldava nad Bodvou	ŽŠR	celá škola	peerteaching
Beseda s absolventom (s Ing. Štefanom Lackom)	15. 11. 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	51 žiakov	motivovať vo vzdelávaní, propagovať informatiku
Kyberšikana - sexting	november 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	III.OA	prednáška o nástrahách internetu
Červené stužky	november/december 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	výber žiakov	dobrovoľníctvo
Vystúpenie na moldavskom	15. 12. 2019	Moldava nad	mesto Moldava	10 žiakov	kultúrne vystúpenie žiakov školy na

vianočnom trhu		Bodvou	nad Bodvou		mestskom podujatí
Vianočná burza	17. - 20. 12. 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	výroba vlastnoručných výrobkov + dobrovoľníctvo (koláčky pre útulok)
Kurz FG	18. 12. 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	58 žiakov	rozvoj finančnej gramotnosti
Finančná sloboda - hra o investíciách	18. 12. 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	18 žiakov	rozvoj finančnej gramotnosti
Demokracia a sloboda očami stredoškolákov	19. 12. 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	25 žiakov	esejistická súťaž
Gymkvíz	20. 12. 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	zlepšovanie klímy školy, podpora rovesníckych vzťahov
Vianočná akadémia	21. 12. 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	kultúrne vystúpenie žiakov školy, podpora rovesníckych vzťahov, zlepšovanie klímy školy
Lyžiarsky výcvik	02. - 07. 02. 2020	Ždiar	GŠM	III.OA, V.OA výber	rozvoj teoretických a praktických zručností
Simulované voľby do NR SR	07. 02. 2020	Moldava nad Bodvou	ŽŠR	80 žiakov	zvyšovanie občianskeho povedomia
súťaž audiovizuálnej tvorby Zlatá klapka 2019	23. 04. 2020	Bratislava	ZUŠ Jána Albrechta TV JOJ	11 žiaci	rozvoj mediálnej gramotnosti
IT Čajovňa: Cybersecurity v kocke	04. 06. 2020	online	ITA	15 žiakov	zvyšovanie povedomia o bezpečnosti na internete
Prednášky z praxe (beseda s Youtuberom)	09. 06. 2020	online	KI FPV UKF Nitra	14 žiakov	popularizácia informatiky

Krúžková činnosť

V školskom roku 2019/2020 na škole pracovalo 7 krúžkov. Zo 129 vzdelávacích poukazov bolo prijatých 129. Finančné prostriedky za krúžkovú činnosť boli využité na odmeny pre vedúcich krúžkov a na nákup pomôcok a všeobecného materiálu. Prevádzkové náklady a energie neboli hrazené z tohto zdroja. Finančné prostriedky získané v tomto školskom roku na vzdelávacie poukazy činili:

Príjem 2019/20	4479,- €
Odmeny, odvody	4346,70 €
Pomôcky, všeobecný mat.	40,30 €

Krúžky ponúkané školou v školskom roku 2019/2020

<i>P.č.</i>	<i>Názov krúžku</i>	<i>Vedúci krúžku</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>Vyhodnotenie krúžku</i>
1.	Filmový	Mgr. Michal Soroka	19	Využitie základov dramaturgie na rozvíjanie flexibility, zručností a skúseností s organizáciou práce na vlastnom študentskom audiovizuálnom produkte.
2.	Posilňovanie	Mgr. Peter Attres	22	Nastavenie zdravej životosprávy a podpora pravidelnej fyzickej aktivity na udržanie kondície
3.	Robotika	RNDr. Gabriela Kövesiová	18	Zameraný na rozvoj algoritmického myslenia hravou formou a konštrukciu svojich vlastných robotov z robotickej lego stavebnice a následne ich programovanie.
4.	Kreatívni amatéri	PaedDr. Stanislava Ballaschová	10	Zameraný na ručné práce, výrobu úžitkových predmetov
5.	Športový krúžok	Mgr. Linda Szalka Gawron	22	Zameraný na podporu pravidelnej fyzickej aktivity, zlepšovanie tímovej spolupráce a rozvoj schopností jednotlivcov
6.	Vedecký krúžok	Mgr. Martina Sciranková	19	Žiaci si mohli v rámci krúžku jednoduchými pokusmi vyskúšať prepojenie vedy s reálnym životom
7.	Matematický krúžok	Mgr. Iveta Bradová	19	Zameraný na precvičovanie a upevňovanie učiva

Využitie kultúrnych poukazov

Poukaz vzdelávací	Počet vydaných	Počet prijatých	Počet zriadených krúžkov
Vzdelávacie poukazy	129	129	7
Kultúrne poukazy	129žiakov/ 16učiteľov		

Multimediálne predstavenie Svet okolo nás /Vietnam/ – celoškolská akcia

Divadelné predstavenie v anglickom jazyku – Moldava n/B

Divadelné predstavenie v slovenskom jazyku - Prešov – celoškolská akcia

Žiacka školská rada

ŽŠR vypracovala plán aktivít v súlade so stanovenými úlohami akčného plánu rozvoja práce s mládežou a koncepcie práce s mládežou KSK. ŽŠR sa postupne stáva partnerom školy v oblasti presadzovania záujmov žiakov, aktívne sa zapája do činnosti školy, starší študenti majú motivačný vplyv na žiakov nižších ročníkov 8-ročného gymnázia. Spolupodieľajú sa na tvorbe vnútorného poriadku školy a sú organizátormi akcií ako Deň otvorených dverí, náborové akcie na okolitých ZŠ, súťaž Hroch, Halloweenska party, Imatrikulácia, Vianočná burza. Pravidelne sa zúčastňujú školení členov Žiackej školskej rady organizovaných RCM a vzdelávaní zameraných na ľudské práva a precvičovanie komunikačných zručností. Spolupracujú pri realizácii benefičných aktivít a zbere papiera. Členovia ŽŠR sa zúčastnili školenia : Stretnutie krajskej ŽŠR a taktiež boli prihlásení na školenie v RCM, ktoré bolo zamerané na peerteaching, avšak toto školenie sa neuskutočnilo. V budúcom školskom roku bude potrebné sa zamerať všeobecne na zvýšenie právneho vedomia mládeže a členov samotnej ŽŠR ako aj aktivity spojené s peerteachingom.

Hodnotiacu správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy za šk. rok 2019/2020 vypracovali:

RNDr. Csilla Nagyová, riaditeľka školy
Mgr. Gabriela Graffy, vedúca oddelenia JŠ
Mgr. Jarmila Lešková, školský psychológ
Mgr. Iveta Bradová, výchovná poradkyňa
Vedúci PK: PaedDr. Stanislava Ballaschová
RNDr. Gabriela Kövesiová
Mgr. Gabriela Graffy
Ing. Gabriela Chovanová
Veronika Straková

Dokumenty a materiály :

1. Koncepcia rozvoja školy na obdobie 2014 - 2019
2. Plán práce školy na školský rok 2018/2019
3. Správy o činnosti PK a vyhodnotenie plnenia plánov práce PK za šk. rok 2019/2020
4. Koncepcia rozvoja športu KSK
5. Koncepcia OV na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK
6. Koncepcia práce s mládežou KSK

Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná:

Pedagogickou radou školy dňa
12.10.2020

.....
RNDr. Csilla Nagyová
riaditeľka školy

Radou školy dňa
14.10.2019

.....
Ing. Renáta Balogová
predseda Rady školy