



Gymnázium Štefana Moyses

Školská 13, 04517 Moldava nad Bodvou

Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019




Október 2019

Oblasti hodnotenia školy:

- I. Poslanie a vízia**
- II. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**
- III. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy**
- IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**
- V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**
- VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**
- VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov škôl**
- VIII. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov škôl**
- IX. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**
- X. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**
- XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2018/2019**
- XII. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**
- XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**
- XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK**

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019**
(v súlade s Vyhláškou MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ, o výchovno-
vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Kontaktné údaje školy		
	 <small>Stredné školy Košický samosprávny kraj</small>	
Názov školy	Gymnázium Štefana Moysesá Školská 13	
Telefónne číslo	055 460 2138	
Faxové číslo	055/4602138	
Elektronická adresa	nagyova@gymmoldava.edu.sk , admin@gymmoldava.edu.sk	
Webová stránka	www.gymmoldava.sk	
Zriaďovateľ	Košický samosprávny kraj Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice	
Poverená vedením školy	RNDr. Csilla Nagyová	055/4898282
Zástupkyňa JŠ	Mgr. Gabriela Graffy	055/4602138
Rada školy	Ing. Renáta Balogová	ZRŠ
	PaedDr. Stanislava Ballaschová	pedagóg
	RNDr. Gabriela Kövesiová	pedagóg
	Veronika Straková	ostatní zamestnanci
	Ing. Slávka Halászová	ZRŠ
	Ing. Pavol Szepsi	ZRŠ
	Ing. Henrieta Kubová	delegovaná KSK
	PhDr. Peter Dringuš	delegovaný KSK
	Roland Szabó	podpredseda KSK
	Ing. Ján Kokarda	poslanec KSK
	Viktória Ondernická	zástupca ŽŠR
Poradný orgán školy	Vedúci PK	
	PaedDr. Stanislava Ballaschová	Slovenský jazyk a literatúra
	Mgr. Katarína Kissová	Cudzích jazykov
	RNDr. Gabriela Kövesiová	Matematiky a informatiky
	Mgr. Adrián Eštok	Humanitných a výchovných predmetov
	Mgr. Iveta Bradová	Prírodovedných predmetov
	Mgr. Peter Attres	Telesnej a športovej výchovy

I. Poslanie a vízia

Swot analýza

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">- jediná škola v okrese tohto typu- poloha školy v meste- nadpriemerné výsledky v PF EČ MS- vysoká úspešnosť absolventov pri uplatnení sa na trhu práce a v ďalšom štúdiu- škola rodinného typu- dobrá klíma v škole- moderné učebne vybavené interaktívnou technikou- dobrá spolupráca s rodičmi- kvalifikovaný pedagogický zbor- kvalitná tímová práca pedagógov- rôznorodá krúžková činnosť- výborné výsledky v súťažiach- medzinárodná spolupráca a družobné styky so školami- tradície školy- jazyková škola ako súčasť Gymnázia- knižnica a informačné centrum- zlepšovanie podmienok na vzdelávanie	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">- slabé ekonomicko-finančné zázemie obyvateľstva spádovej oblasti- slabší výber žiakov v dôsledku klesajúcej demografickej krivky- vonkajší vzhľad školy- blízkosť pozemku s obytnými priestormi sociálne neprispôsobivých občanov- problémy so získavaním ďalších financií v dôsledku previazanosti s rozpočtom
<p>Príležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- profilácia žiakov kopírujúca potreby regiónu- reforma vzdelávania – rozširovanie ponuky ďalšieho vzdelávania a prispôsobovanie sa požiadavkám trhu práce- ochota pedagógov vzdelávať sa v oblasti uplatňovania nových foriem vzdelávania zodpovedajúcim súčasným trendom- otvorená školaJŠ - rozšírenie kurzov Jazykovej školy<ul style="list-style-type: none">- získanie oprávnenia vykonávať ŠJS- naviazanie spolupráce so školami v regióne- naviazanie priameho kontaktu s vysokými školami- spolupráca s mestom (participácia na spoločných projektoch a nastavenie smerovania)- získavanie grantov- kreativita učiteľov- možnosť výmeny pedagogických skúseností-eTwinning	<p>Ohrozenie:</p> <ul style="list-style-type: none">- nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva- nedostatok príležitostí na sebarealizáciu a uplatnenie vlastných schopností, kvalifikácie a kreativity- nedostatočná koncepcia podpory stredného školstva všeobecne- ekonomická kríza- nedostatok finančných prostriedkov na rozvoj- problémy s personálnym naplnením- nezáujem okolitých ZŠ o spoluprácu- odliv žiakov zo ZŠ na košické gymnáziá

Motto školy: Aj v malej škole môžu vyrásť veľkí ľudia

Vízia školy :

Gymnázium Štefana Moysesu je kvalitným moderným vzdelávacím centrom s dlhoročnou tradíciou, ktoré poskytuje vzdelávanie v nadštandardnej kvalite a úrovni. Centrum, ktoré zabezpečuje všestranný rozvoj študentov a dospelých, schopné pripraviť žiakov, ktorí vedú kriticky myslieť, neboja sa objavovať nové možnosti a experimentovať, vedú spolupracovať pre spoločné ciele a rozvíjajú pozitívne hodnoty, na ktorých stojí naša civilizácia.

Vyhodnotenie:

Škola sa na základe dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese a materiálno-technického zabezpečenia zaraďuje medzi kvalitné slovenské vzdelávacie ustanovizne v regióne Košice - okolie. Tak ako predchádzajúce, aj školský rok 2018/2019 súvisel so snahou pedagogického zboru a vedenia školy naplniť základnú víziu uchovania statusu školy a dosiahnuť naplnenie dostatočného počtu žiakov a študentov do I. ročníkov 4-ročného a 8-ročného gymnázia. Na dosiahnutie cieľa bol vypracovaný marketingový plán, v rámci ktorého škola vyvinula rôzne aktivity týkajúce sa náborovej činnosti a propagácie školy v regióne, ale aj realizácie projektov zameraných na skvalitnenie a modernizáciu vyučovacieho procesu. Neoddeliteľnými súčasťami školy sú školská knižnica, výdajná školská jedáleň a jazyková škola, ktorá ponúka svoje služby širokej verejnosti. Škola tak naplňa funkciu otvorenej školy.

Poslanie školy:

Škola je koncipovaná ako škola poskytujúca všeobecné vzdelanie a jej poslaním je:

- 1. Viest žiakov k pozitívnemu prístupu k vlastnému vzdelaniu a ochote ho prijímať s cieľom maximálne rozvinúť potenciál každého žiaka.**
- 2. Poskytnúť nevyhnutný vzdelanostný základ pre ďalšie štúdium, aby si každý žiak vedel vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére, aby bol zároveň pripravený aj pre pracovný a mimopracovný život.**
- 3. Poskytovať vzdelanie a vychovávať a plniť tento zámer aj z hľadiska teritoriálneho, keďže sme jediné gymnázium v spádovej oblasti Košice-okolie.**
- 4. Vytvárať motivačné prostredie s možnosťou výberu rôznych mimoškolských aktivít, prostredie poznamenané vzájomnou úctou, korektným prístupom pre tímovú prácu, ochotou kooperovať na riešení úloh školy.**

Vyhodnotenie:

Hlavnou úlohou školy v školskom roku 2018/2019 bolo pokračovať v uplatňovaní školského vzdelávacieho programu v rámci jednotlivých zameraní, využitím inovačných metód a foriem vo výchovno-vzdelávacej, ale i mimoškolskej oblasti. Darí sa nám udržať nadštandardné, dobrovoľné, kontinuálne vzdelávacie aktivity najmä v oblasti jazykov, ktoré sa realizujú pod vedením skúsených pedagógov školy. Avšak predpokladom dosiahnutia tohto cieľa je kvalifikovanosť pedagogického zboru a jeho vhodné zloženie, aby sa do výučby mohli zavádzať moderné učebné postupy, metódy, formy a prístupy, ktoré umožňujú rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov. Pedagógovia školy prejavili záujem využiť rôzne aktivity vzdelávacích centier v súlade s potrebami školy a školského vzdelávacieho programu vychádzajúc z plánu kontinuálneho vzdelávania a matice vzdelávacích potrieb školy. Nie všetky ponúkané vzdelávania však boli zrealizované, čo čiastočne ovplyvnilo aj dosiahnutie jednotlivých cieľov.

Poslanie školy sa nám aj napriek negatívnym javom darí udržať v intenciách koncepcie rozvoja školy. Negatívne javy, ktoré túto koncepciu narúšajú, sú hlavne každoročne sa znižujúca možnosť výberu žiakov a študentov z dôvodu klesajúcej potreby získania všeobecného stredného vzdelania a naďalej klesajúca demografická krivka. Dávame do pozornosti hlavne zlý a nefunkčný systém financovania a z toho vyplývajúcu slabú podporu vidieckeho školstva, čomu zároveň napomáha aj maximálne komerčné ponímanie stredného školstva všeobecne. Podotýkame, že hlavné smerovanie školy ostáva prioritou hlavne vďaka úsiliu pedagogického zboru a rodičov. Zatiaľ môžeme potvrdiť zlepšenie prístupu k plneniu úloh zo strany pedagogického zboru a vedenia, ale aj udržanie pozitívnej klímy školy rodinného typu a kultúry úspešnej školy.

Zámery:

Medzi najzákladnejšie tézy v koncepcii rozvoja školy patria:

- 1. Posilnenie alebo minimálne udržanie statusu tohto gymnázia.**
- 2. Otvorená škola**
 - poskytovanie ďalšie formy vzdelávania v oblasti jazykov - jazyková škola,
 - v oblasti kultúry – kultúrne a spoločenské centrum – knižnica a informačné centrum a oddychové zóny,
 - v oblasti športu – podpora a rozvoj športových aktivít žiakov, študentov, ale aj obyvateľov mesta.
- 3. Multinacionálna škola – priestor pre viacjazyčnú výučbu.**
- 4. Škola, ktorej finálnym produktom je vzdelaný človek, schopný zvládnuť požiadavky moderného sveta na jeho komunikatívnosť, schopnosť tímovej práce, humánny, ale akčný prístup k riešeniu problémov spoločnosti, ale i jeho samého.**

OBLASŤ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- 1. zámer - Posilnenie statusu gymnázia s cieľom ponúknuť novú kvalitu vzdelávania**

Vyhodnotenie plnenia

Zámer sa priebežne realizuje. Upevňovanie statusu gymnázia a vytváranie vzdelávacej ustanovizne, ktorá bude poskytovať vzdelanie vyžadované moderne koncipovaným prístupom je naším prioritným zámerom.

V rámci nasmerovania škola ponúkala tieto zamerania:

- I. **Práca s informáciami v modernej spoločnosti**
- II. **Človek a prostredie**
- III. **Človek a technika**

V školskom roku 2018/2019 sme vyučovanie realizovali na základe vypracovaných školských vzdelávacích programov pre 8-ročné a 4-ročné formy štúdia. V prvom a druhom ročníku sme vzdelávacie programy úzko nešpecifikovali, ale zamerali sme sa skôr na posilnenie povinných predmetov. V 3. a 4. ročníku je študentom ponúkaná možnosť vlastnej profilácie formou voliteľných predmetov v 2-hodinovej resp. 4-hodinovej časovej dotácii. Zamerali sme sa na inováciu vzdelávacieho procesu s prioritou na prírodovedné predmety, na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, ich čitateľskej a funkčnej gramotnosti a na aplikáciu informatiky a interaktívnych metód s využitím IKT do prírodovedných predmetov. Podarilo sa nám úspešne realizovať niekoľko vzdelávacích projektov so zameraním na problematiku ekologického vzdelávania a výchovy ako aj nový predmet – prírodovedné praktiká, ktorý bol zapracovaný do ŠkVP.

2. zámer - Otvorená škola reflektujúca modernú úroveň poznania s orientáciou na študenta

Vyhodnotenie plnenia

Zámer sa priebežne realizuje. Zámer otvorenej školy obsahol niekoľko oblastí a priebežne sa realizoval v rámci jednotlivých aktivít.

Oblasť jazykového vzdelávania - Jazyková škola je zameraná na poskytovanie ďalších foriem vzdelávania žiakom školy a širokej verejnosti. Jazyková škola pokračuje v poskytovaní nadštandardu v oblasti celoživotného jazykového vzdelávania. Akreditované kurzy anglického a nemeckého jazyka sú prístupné pre širokú verejnosť. Vypracovaný Školský vzdelávací program Jazykovej školy sa úspešne uplatňoval, o čom svedčí počet prihlásených poslucháčov ako aj rozširujúca sa ponuka kurzov.

Oblasť kultúry – zapojením sa do grantových programov sa škole podarilo po multifunkčnom priestore knižnice a čítárne vytvoriť aj ateliér pre výtvarne nadaných žiakov školy. Priestor ktorý okrem hodín umenia a etiky v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu slúžil aj na realizáciu mimoškolských aktivít a krúžkovej činnosti musel byť z dôvodu rentabilnej využiteľnosti priestorov prenajatý. Knižnica naďalej pokračuje v svojich aktivitách s cieľom propagovať školu ako inštitúciu otvorenú širokej verejnosti a jej priestory slúžia na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, voľnočasových aktivít a zároveň ako oddychová zóna. Škola zohráva dôležitú úlohu ako kultúrno-spoločenské centrum a svojimi aktivitami sa podieľa na zvelaďovaní slovenskej kultúry v meste.

Koncepciu otvorenej školy realizujeme aj v **oblasti športu**. Projektom **Škola ako centrum športu** postupne vytvárame bezpečný priestor pre realizáciu športových aktivít a zabezpečujeme materiálno-technické podmienky. Študenti majú k dispozícii aj zmodernizovanú posilňovňu, vybavenú novým cvičebným náradím. Žiakom ponúkame široké spektrum voľnočasových

športových aktivít, kladieme dôraz na aktívnu spoluprácu školy a športových klubov, ktorá sa premieta do spoločných projektov.

3. zámer - Zvyšovať kvalitu a efektivitu vzdelávania využitím všetkých súčastí školy.

Vyhodnotenie plnenia

Jazyková škola – vybudovať:

- inštitúciu s oprávnením vykonávať štátne jazykové skúšky, resp. vydávať certifikáty,
- inštitúciu, ktorá bude zvyšovať jazykovú vzdelanosť študentov, učiteľov, rodičov,
- inštitúciu otvorenú každému, kto má záujem ďalej sa vzdelávať.

Školská knižnica – vybudovať:

- informačné, komunikačné a študijné centrum s podpornými službami.

Výdajňa stravy – zabezpečiť:

- kvalitné a cenovo prístupné stravovanie žiakom a zamestnancom školy.

Zámer sa priebežne realizuje. Jazyková škola pri Gymnázium Š. Moysesova ponúka základné, stredné, vyššie a špeciálne kurzy podľa aktuálnej spoločenskej potreby v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku. Napriek vyvinutým aktivitám školy sa nám však nedarí naplniť kurzy nemeckého a ruského jazyka. Z aktívnych kurzov bol najväčší záujem o špeciálny konverzačný kurz pre dospelých. Anglický jazyk sa vyučoval v štyroch triedach základného kurzu, jednej triede stredného kurzu a v jednej triede vyššieho kurzu, v 1 triede špeciálneho konverzačného kurzu a 2 triedach prípravného kurzu pre maturantov. Kurzy boli štvorhodinové aj dvojhodinové.

V šk.roku 2018/2019 sa otvorilo 9 tried s vyučovaním anglického jazyka. Oproti minulému školskému roku klesol počet tried o jednu. Celkový počet poslucháčov bol 133, čo v porovnaní s minulým školským rokom predstavuje nárast o 1 študenta. Kurzy navštevovali študenti Gymnázia Š. Moysesova, žiaci a študenti iných škôl a dospelí. Priemerný počet poslucháčov v jednej triede bol 14,7. Záverečného testu, ktorý bol zároveň aj postupovým testom sa zúčastnilo 74 poslucháčov, pričom postupovú hranicu 70% splnilo 67 poslucháčov. Na základe vyhlášky 321/2008 Z.z. o jazykovej škole naša škola vydala 16 osvedčení o ukončení základného kurzu a 16 osvedčení o ukončení stredného kurzu s príslušným prospechom.

Realizácia zámeru získať oprávnenie vykonávať štátne jazykové skúšky je podmienená legislatívnymi predpismi a naším cieľom je postupne naplňovať podmienky na získanie tohto oprávnenia určené Vyhláškou MŠ SR č. 321/2008 Z. z o jazykovej škole. Žiakom školy sme v rámci prípravných kurzov na štátne jazykové skúšky zabezpečili aj možnosť prípravy na certifikované jazykové skúšky IELTS a Cambridge.

Úspešnou realizáciou viacerých projektov naďalej zabezpečujeme a zároveň skvalitňujeme podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskej knižnici. Knižničné služby využívali v priebehu minulého roka tak žiaci ako aj učitelia. Tento školský rok bol celkový počet zapísaných čitateľov 162 študentov a 17 pedagógov. Pribudlo celkovo 160 kníh získaných darom, z toho 13 kusov odbornej literatúry a 147 z krásnej literatúry. Na základe verejného obstarávania bolo tento rok dokúpených 14 školských atlasov, 12 odborných kníh a 65 kusov krásnej literatúry. Aktuálny stav knižničných jednotiek je 7699 kníh.

Činnosť školskej knižnice bola v súlade s naplánovanými aktivitami. Medzi najzaujímavejšie sa zaradili akcie ako privítanie prvákov, prezentácia a výstava nových kníh zakúpených do knižnice, workshopy, tvorivé aktivity realizované v knižnici aj čítárni a literárne hry realizované v slovenskom aj anglickom jazyku. Uskutočnila sa aj predajná burza kníh a bola vyhodnotená aj celoročná súťaž o najaktívnejšieho čitateľa. S veľkým úspechom sa stretli aj besedy s odborníkmi z médií, investigatívnym novinárom Arpádcom Soltészom, redaktorkou Košice online Janou Tomaškovičovou, moderátorkou rádia Košice Tímeou Udvardyovou, redaktorom denníka N Vladimírom Šnidlom, ktorý informoval študentov o nástrahách a dezinformáciách na internete, publicistom Patrikom Hermanom ako aj tvorivé písanie s literárnou kritičkou Martou Součkovou, ktoré bolo zamerané na podporu kreativity a kritického myslenia. Počas celého roka pedagógovia zrealizovali priamo v knižnici a čítárni vyučovacie hodín rôzneho zamerania. Cieľom jednotlivých aktivít bolo motivovať žiakov školy k návšteve knižnice, k čítaniu a zároveň k využívaniu služieb poskytovaných knižnicou aj v rámci svojho voľného času, čo sa aj podarilo.

Výdajňa stravy poskytovala služby v priemere 129 stravníkom školy z toho 113 žiakom školy a 16 zamestnancom.

4. zámer - Medzinárodná dimenzia vzdelávania

Vyhodnotenie plnenia

Zámer sa postupne realizuje. Mnohonárodnostný a multikultúrny charakter školy sa odráža v zložení jej žiakov, ktorí pochádzajú nielen zo slovensky, ale aj maďarsky, nemecky a rómsky hovoriaceho sociálno-kultúrneho prostredia. Popri integračnej funkcii školy zostáva naďalej jej prioritou aj snaha o premietnutie jednotlivých kultúr do vzdelávania v rámci vyučovacích predmetov a mimoškolských aktivít s cieľom sprostredkovať cestu k poznaniu ich prínosných kvalít. Špecifickým cieľom, ktorý sa postupne napĺňa je myšlienka multinacionálnej školy. V škole sa priebežne zvyšuje podiel zapojených študentov do študentských výmenných programov, priebežne realizujeme program Rotary. Pedagógovia školy a žiaci jednotlivých tried sa zapájajú do programu e Twinning – Erasmus +, ktorého cieľom je rozšírenie foriem spolupráce s vybranými zahraničnými partnerskými školami aj smerom k mobilitám žiakov a učiteľov a realizácia projektov s cieľom rozvoja kľúčových kompetencií žiakov. Darí sa nám tak viesť žiakov k uvedomeniu si vlastnej hodnoty a tým k odstraňovaniu predsudkov a intolerancie.

5. zámer - Uplatniteľnosť absolventov, spoločenská rola Gymnázia Štefana Moyses a rozvoj značky GŠM

Vyhodnotenie zámeru

Zámer sa postupne realizuje. Kľúčovým cieľom vízie školy je trvalo zvyšovať konkurencie schopnosť absolventov v národnom i medzinárodnom meradle a nastaviť úroveň vzdelávania tak, aby študenti končiacich ročníkov spĺňali požiadavky modernej spoločnosti. Oproti predchádzajúcim rokom vieme aj naďalej potvrdiť dosiahnuté vysoké percento absolventov prijatých na vysokoškolské štúdium, čo predstavuje 89,3 %. Táto oblasť zároveň zahŕňa pravidelnú komunikáciu s absolventmi, udržanie systému sledovania uplatnenia absolventov v praxi a vyhodnocovania silných a slabých stránok ich profilu. Získané poznatky využívame ďalej v procese kariérového poradenstva. Veľkú odozvu má na škole **Cyklus motivačných prednášok – Naši absolventi**. Pozitívnym javom je, že úspešnosť prijatia absolventov školy na slovenské a zahraničné univerzity všeobecne narastá.

OBLASŤ SPOLUPRÁCE S PARTNERMI ŠKOLY

1. zámer - Škola ako inštitúcia posilňujúca väzby

Našou snahou je dosiahnuť vyššiu kvalitu vzdelávacieho procesu na škole zvýšením podielu práce partnerov na dôležitých úlohách školy.

Vyhodnotenie zámeru

Zámer sa priebežne realizuje.

RODIČIA

Zlepšila sa spolupráca triednych učiteľov s rodičmi dôslednejším využívaním elektronickej žiackej knižky, ktorá zabezpečuje pravidelnú informovanosť rodičov o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu. Pedagógovia školy majú v poobedňajších hodinách stanovený čas konzultačných hodín, ktorý je uvedený na webovej stránke školy, konzultácie však môžu prebiehať aj mimo konzultačných hodín po individuálnej dohode s rodičmi a žiakmi. Priebežne sa modernizuje a aktualizuje webová stránka školy, ktorá poskytuje rodičom a širokej verejnosti informácie o škole a jej aktivitách. Využívajú sa aj rôzne neformálne komunikačné prostriedky ako spoločné stretnutia rodičov a pedagógov. Veľkú úlohu na skvalitňovaní materiálo-technického zázemia školy a samotného vzdelávacieho procesu zohráva Rada rodičovského združenia, ktorá jednak zhromažďuje názory, pripomienky a požiadavky rodičov, týkajúce sa výchovy a vzdelávania a zároveň rozhoduje o prerozdelení prostriedkov z fondu Rodičovského združenia v záujme podporiť výchovu, výučbu a aktivity žiakov. Rodičia sa zúčastňujú aj na procese hodnotenia kvality školy. Na zistenie spokojnosti s kvalitou vyučovacieho procesu na gymnáziu a v jazykovej škole sa využíva aj dotazníková metóda.

Škola poskytuje žiakom a rodičom nadštandardné služby školského psychológa, ktorý pracuje s celým systémom „škola“, teda nielen so žiakmi, ale so všetkými podsystémami školy a s ich prvkami, ktoré ovplyvňujú osobnosť žiaka. Psychológ aktívne prispieva k riešeniu problémov školy, zúčastňuje sa na rozvíjaní a inováciách výchovy a vzdelávania, vždy má však na zreteli žiaka a jeho optimálny vývin a psychické zdravie. Spolupracuje s vedením školy a riaditeľom, kolektívom učiteľov a jednotlivými učiteľmi, výchovným poradcom, kolektívom žiakov, jednotlivými žiakmi, ich rodičmi, pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní, rieši problémy žiakov v učení, správaní, profesijnej orientácii a voľbe povolania, sociálnych vzťahov v triede a psychohygienických podmienok v škole.

ZÁKLADNÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÉ ZARIADENIA

Spolupráca je zameraná najmä na oblasť profesijného poradenstva a to na spoluprácu výchovných a kariérnych poradcov, organizovanie informačných kampaní o škole a možnostiach štúdia na GŠM Zrealizované úspešné projekty:

- *deň otvorených dverí pre žiakov 9. a 5. ročníkov ZŠ,*
- *propagačné prezentácie našej školy a možností štúdia u nás na pôde okolitých ZŠ (Medzev, Moldava nad Bodvou – ZŠ Severná a ZŠ ČSA, Čečejevce, Poproč)*
- *predprijímačkové kurzy zo SJL a MAT pre uchádzačov o štúdium na našej škole (marec – apríl 2019): realizovali sme 6 stretnutí pre žiakov 9. ročníka,*
- *súťaž HROCH, žiaci gymnázia tried I.A a III.A pripravili zaujímavé úlohy zo slovenského jazyka pre súťažné štvorčlenné družstvá z okolitých základných škôl (ZŠ Čečejevce, ZŠ ČSA,*

ZŠ Severná, Cirkevná ZŠ bl. Sára Salkaházi v Moldave, ZŠ s VJM v Moldave nad Bodvou a ZŠ Šaca).

- Nadácia Orange - Cestou-necestou po nebezpečenstvách internetu - projekt zameraný na rozvoj mediálnych a digitálnych kompetencií – študenti našej školy v spolupráci s pedagógmi uskutočnili sériu prednášok pre žiakov 8. a 9. ročníka okolitých základných škôl, o prevencii pred nebezpečenstvami na sociálnych sieťach a internete.

MIMOVLÁDNE ORGANIZÁCIE A ŠTÁTNE INŠTITÚCIE

Spoluprácu sme zamerali najmä na kontinuálnu profesionálnu prípravu pedagogického zboru pri premene zažitých metód vzdelávania a výchovy na metódy moderné. Zároveň sa snažíme vytvárať vhodné vzdelávacie príležitosti pre žiakov. V uplynulom školskom roku to boli napríklad :

- Pilotný projekt ŠPÚ – Komunikácia – cesta k porozumeniu – cieľom projektu bolo rozvinúť osobnostné kvality ľudí a sociálno-komunikačné zručnosti.
- Pilotný projekt Učiace sa školy – cieľom projektu bola implementácia myšlienok z dokumentu Učiace sa Slovensko do vzdelávacieho procesu a overovanie vypracovanej metodiky a implementácie modulu 7 – organizácia vyučovania.

MESTO

Postupná realizácia aktivít v oblastiach obsiahnutých v Memorande o spolupráci. Podporu zo strany mesta vidíme hlavne v možnostiach participovať na výmenných pobytoch, resp. aktivitách smerom k partnerským mestám, v materiálno technickej a finančnej podpore vzdelávacích projektov či samotných žiakov školy.

OBLASŤ RIADENIA ŠKOLY Z HĽADISKA ASPEKTOV ORGANIZAČNÝCH, PERSONÁLNYCH, EKONOMICKÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH

1. zámer - Efektívne financovanie a rozvoj infraštruktúry.
2. zámer - Posilnenie infraštruktúry v oblasti informačných technológií.

Vyhodnotenie zámeru

Zámer sa priebežne realizuje. Jedným z cieľov je zabezpečiť vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky a zároveň dbať o ich efektívne využitie v procese realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu. Sústavnou modernizáciou učební, zabezpečovaním interaktívnych tabúl a inej interaktívnej techniky sa postupne vytvárajú vhodné podmienky na realizáciu inovatívneho prístupu k vzdelávaniu v oblasti spoločenskovedných predmetov, prírodných vied, ale aj cudzích jazykov. Študenti školy majú k dispozícii 7 interaktívnych učební a jednu tabletovú pre delené skupiny. Dve z nich sú vybavené modernou počítačovou technikou. Multimedialne učebne sú zároveň využívané na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v Jazykovej škole, čím sa kvalitatívne zlepšili podmienky vzdelávania detí a dospelých v Jazykovej škole. Zapojením sa do národného projektu elektronického testovania čitateľskej gramotnosti sme zároveň získali licencie k realizácii e-testovania pre školu a žiakov. Pri škole je zriadená školská knižnica, je zmodernizovaná a denne k dispozícii študentom v čase od 8.00 do 15.30. Má štatút chráneného pracoviska a jej funkčnou súčasťou sa v uplynulých školských rokoch stala aj čítareň. Ich chod zabezpečuje knihovník.

2. zámer - Zvyšovať kvalitu a efektívnosť vzdelávania pedagógov so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Vyhodnotenie zámeru

Zámer sa priebežne realizuje.

Pedagógovia školy/gymnázia a jazykovej školy/ boli v predchádzajúcich rokoch zapojení do projektu Tvorba, inovácia a implementácia profesijných štandardov a nástrojov hodnotenia rozvoja profesijných kompetencií PZ. Výstupom projektu bolo spracovanie Individuálneho plánu rozvoja profesijných kompetencií pedagógov, v ktorom sa overovatelia zamerali na spôsobilosti uvedené v profesijných štandardoch učiteľa jazykovej školy, učiteľa pre vyššie stredné vzdelávanie a vedúceho pedagogického zamestnanca. Cieľom bolo vypracovanie portfólia, vymedzenie kompetencií a posúdenie svojich silných a slabých stránok v porovnaní s PŠ. Na základe analýzy individuálnych plánov jednotlivých overovateľov vznikla Matica vzdelávacích potrieb školy a po jej spracovaní sa vygenerovali individuálne a skupinové rozvojové potreby pedagógov a školy. Výstupom na úrovni školy bol Plán rozvoja profesijných kompetencií, ktorý bol podkladom pri tvorbe Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy a jeho napĺňanie sa priebežne realizovalo aj v uplynulom školskom roku.

V rámci projektu IT Akadémia: aktualizčné a inovačné vzdelávanie učiteľov prírodných vied:

- Výučba geografie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti (1)
- Informatika v prírodných vedách a matematike (2)
- Programovanie mikroprocesorových systémov na SŠ (1)
- Výučba pokročilejších techník programovania a programovanie mobilných zariadení (1)

Účasť na odborných seminároch a školeniach:

- výročná konferencia programu eTwinning, Varšava (1)
- semináre organizované UPJŠ (klub učiteľov informatiky) (1)
- ECDL – kurz počítačovej gramotnosti v rámci projektu IT Akadémia (1)
- eduSCRUM konferencia (3)
- seminár Hejného metóda – využitie Hejného metódy vo výučbe matematiky (3)
- Fenomény sveta – rozvoj prírodovednej gramotnosti spojenej s návrhmi na tvorivé vyučovanie (2)

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja mäkkých zručností:

- vzdelávanie v rámci projektu ŠPÚ, zamerané na komunikačné, mediálne a prezentačné zručnosti (14)
- workshop kritického myslenia (14)

Ciele a ich vyhodnotenie v školskom roku 2018/2019:

A. Ciele v oblasti vzdelávania

1. Otvoriť 1 triedu osemročného štúdia s počtom žiakov 20 v šk. roku 2019/2020

V príslušnom školskom roku rozhodnutím OŠ OU Košice nebolo škole povolené v prijímacom procese na školský rok 2019/20 otvoriť jednu triedu osemročného gymnázia s počtom žiakov 20.

Z: RŠ/ ZRŠ/VP

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ nesplnený/

2. Otvoriť 1 triedu štvorročného štúdia v šk. roku 2019/2020

V školskom roku 2018/19 škola v rámci náborovej činnosti postupovala v súlade s VZN KSK o určení počtu tried prvého ročníka pre prijímacie konanie, na základe ktorého dostala povolenie na otvorenie 1 triedy 4-ročného gymnázia. Prijímacie konanie úspešne absolvovalo 16 žiakov, zápis do prvého ročníka 4-ročného gymnázia vykonal 8 žiakov. Pre nesplnenie legislatívnej podmienky, sa trieda neotvorila.

Z: RŠ/ ZRŠ/VP

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ nesplnený/

3. Zvyšovať kvalitu a efektivitu vzdelávania

Moderné vzdelávacie aktivity sa na vyučovacích hodinách využívajú priebežne. Záujem o jednotlivé predmety podporujú učitelia aj využívaním rôznych interaktívnych, zážitkových foriem vzdelávania v múzeách, v mestskej či školskej knižnici, exkurziami v SAV, laboratóriách univerzít a netradičnými prednáškami. Využíval sa digitálny vzdelávací obsah portálov schválených ŠPU, vzdelávací portál planetavedosti.iedu.sk, nearpod.com, resp. na prírodovedných predmetoch GEG, FYZ, BIO, CHE, SLJ bola pre žiakov a pedagógov zakúpená aj licencia na elektronické interaktívne pracovné listy Taktik. V rámci predmetu UMK sa vybraní študenti počas školského roka zúčastnili zážitkového vzdelávania v prírode - plenéru.

Z: všetci PgZ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ čiastočne splnený/

V oblasti vzdelávania v cudzích jazykoch sú posilnené dotácie hodín anglického jazyka v 2.- 4. ročníku na 5 hodín týždenne a nemeckého jazyka na 3 hodiny týždenne. Na posilnenie druhého cudzieho jazyka boli študentom školy poskytnuté voliteľné konverzačné hodiny v časovej dotácii 2 hodiny týždenne. O štvorhodinové všeobecné a dvojhodinové konverzačné kurzy nemeckého jazyka v Jazykovej škole žiaci neprejavili záujem. Záujem o štúdium cudzích jazykov sme podporovali aj mimoškolskými aktivitami a zapojením žiakov školy do predmetových olympiád ako aj návštevou divadelných predstavení v anglickom a nemeckom jazyku.

Z: PK CJ a JŠ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ čiastočne splnený/

V rámci environmentálneho vzdelávania boli študenti zapojení do rôznych edukačných projektov so zameraním na problematiku ekologického vzdelávania a výchovy ako napríklad **Recyklohry** za účelom triedenia a následnej recyklácie vyradených elektrospotrebičov. Úspešným bol eTwinning projekt venovaný zdravému životnému štýlu, zdravej výžive a ekológii, ktorý získal Národný certifikát kvality. V priebehu školského roka sa využívali rôzne zážitkové formy vyučovania, ktoré súviseli s témou ochrana životného prostredia. Jednou z nich bola každoročne realizovaná aktivita k Dňu zeme s lesným pedagógom pod názvom „Učíme sa s lesníkom“. Témou a úlohou aktivity bola zážitková hodina zameraná na spoznávanie lesných drevín. Ďalšou aktivitou v rámci dňa zeme bola prednáška speleológa ako aj ornitológa s názornými ukázkami a aktivitami v priestoroch areálu školy. Medzi ďalšie environmentálne aktivity do ktorých sme sa zapojili patria celoslovenská výtvarná súťaž Ekoposter a zbieranie hliníkových vrchnáčikov. Exteriér aj interiér školy prešiel estetickou úpravou vo forme presadených kvetov a zasadených stromčekov.

Do aktivít organizovaných z príležitosti Dňa Zeme sa zapojili všetci žiaci školy. V spolupráci s RRZ a so Žiackou školskou radou sa na škole podarilo zorganizovať zber papiera a tak aktívne viesť žiakov k zberu a triedeniu odpadu v domácnosti.

Z: všetci PgZ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/

Zlepšovať všeobecný prehľad študentov v oblasti spoločenskovedných predmetov, finančnej gramotnosti a ich právneho vedomia sa nám darilo aj prednáškami, ktoré zabezpečovali externí lektori z bankových a finančných inštitúcií, resp. osobnosti z akademickej či politickej sféry.

Z: všetci PgZ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ čiastočne splnený/

Učitelia počas celého školského roka prispievali vlastnými študijnými materiálmi na web stránku školy a na portál www.zborovna.sk, ktoré sú prístupné širokej učiteľskej verejnosti.

Z: všetci PgZ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ čiastočne splnený/

4. Moderná otvorená škola - centrum kultúry, športu a jazykového vzdelávania

S cieľom poskytnúť kvalitné a plnohodnotné využívanie voľného času študentov sme podporili činnosť športových krúžkov sprístupnením telocvične a ihrísk na školskom dvore a postupne vytvárali podmienky na realizáciu záujmových činností. Nové telovýchovné náradie a športové potreby slúžia ako motivačné prvky aj na hodinách telesnej a športovej výchovy.

Z: vedúci športových krúžkov

T: priebežne

/cieľ čiastočne splnený/

Krúžková činnosť na škole sa realizovala tak, aby boli maximálne využité kapacity pedagogického zboru a so zámerom udržať vysokú motiváciu žiakov. V uplynulom školskom roku škola ponúkala 9 krúžkov. V jednotlivých krúžkoch bolo zapojených 161 žiakov. Z celkového počtu 161 vzdelávacích poukazov bolo prijatých 161.

Z: vedúci krúžkov

T: priebežne

/cieľ splnený/ - pokračovať

Prostredníctvom služieb a aktivít školskej knižnice rozvíjame čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie žiakov školy. Okrem iného na dosiahnutie tohto cieľa sme využili možnosť zapojiť sa do aktivít v rámci celoslovenských projektov ako Medzinárodný deň školských knižníc. V uplynulom roku sme sa zapojili do projektu Záložka do knihy spája slovenské školy, ktorej témou bolo sté výročie M. R. Štefánika. Knižné tituly v slovenskom, anglickom a nemeckom jazyku boli do knižnice pravidelne doplňované.

Z: PK HP

T: priebežne

/cieľ splnený/ - pokračovať

Talentovaní žiaci sú priebežne zapájaní do olympiád a postupových súťaží v oblasti spoločenskovedných a prírodovedných predmetov, matematiky, informatiky a cudzích jazykov. Úspešne nás reprezentovali najmä žiaci nižších ročníkov 8-ročného gymnázia v matematických súťažiach a olympiádach z cudzích jazykov. Žiaci vyšších ročníkov boli pripravovaný na informatické a programátorské súťaže ako Palma Junior, Zenit, iBobor, Scratch match a iné.

Z: vedúci PK jednotlivých predmetov

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

Gymnázium je nevyhnutnou súčasťou kultúrnych aktivít mesta s cieľom zlepšovať imidž školy, zviditeľňovať ju a dosiahnuť vyššiu úroveň spolupráce s mestom. /Deň slovenskej kultúry, Vynášanie Moreny, Dni Moldavy.../

Z: vedúci krúžkov

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

S cieľom rozvinúť tvorivý potenciál žiakov v mediálnej oblasti ponúkame študentom záujmové vzdelávanie ktorého hlavnou myšlienkou je prezentovať život školy, jej študentov a výsledky ich práce, aktívne zapájať študentov do tvorby mediálnych výstupov na jednotlivé súťaže. Umožníť im pomocou metódy „learning by doing“ získať kreatívne a technické zručnosti potrebné pri príprave a realizácii jednotlivých programov, resp. ich prezentácii v prostredí televízie.

Z: vedúci krúžkov

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

5. Škola ako inštitúcia podporujúca väzby medzi rodinou – spoločnosťou – praxou.

Dobrovoľníctvo. Prostredníctvom reálnej dobrovoľníckej činnosti získavajú žiaci možnosť učiť sa prostredníctvom priamej skúsenosti, rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a postoje. Rozvíja sa tak vnímavosť a citlivosť mládeže k daniu okolo seba a k potrebám a problémom užšieho či širšieho spoločenstva. Žiaci školy sa počas školského roka podieľali na dobrovoľníckych aktivitách v neziskovej organizácii DSS Večné deti.

Z: koordinátor prevencie, školský psychológ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

Zapojením študentov do benefičných aktivít Deň narcisov, Červené stužky, Úsmev ako dar ich vedieme k tolerancii a empatii a podporujeme spoluprácu so širokou verejnosťou.

Z:ZRŠ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

Vytvárať dobré meno školy, prezentovať školu a jej výsledky na verejnosti sa nám darí prostredníctvom dostupných médií, vlastnej webovej stránky, ktorá sa pravidelne aktualizuje, propagačnými materiálmi a osobným kontaktom so zákazníkmi školy. Škola dosiahnuté výsledky

prezentuje na plenárnych schôdzach RRZ, dňoch otvorených dverí, športových a kultúrnych akciách.

Z: RŠ

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

V oblasti profesijnej orientácie škola spolupracovala s vysokými školami a univerzitami. Žiakom školy sa umožnila účasť na rôznych ponúkaných náborových aktivitách jednotlivých škôl v súlade so svojím smerovaním.

Z: VP

T: jún príslušného šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

6. Vytvoriť bezpečný priestor pre žiakov a istotu pre rodičov tak, aby bola zabezpečená nulová tolerancia voči užívaniu návykových látok v škole a v školskom areáli. Využiť obsahovú náplň výchovných predmetov na odbúravanie negatívneho správania, najmä šikanovania a dôsledne realizovať protidrogový program.

Škola sa pod vedením školského psychológa a koordinátora protidrogovej prevencie zapojila do rôznych aktivít. Podieľali sme sa na realizácii úloh Národného programu boja proti drogám v rámci triednických hodín, organizovaním besied a akcií s príslušníkmi PZ. Uplatňovanie už vypracovanej smernice o prevencii a riešení šikanovania a spopularizovanie schránky dôvery medzi žiakmi patrí medzi dlhodobé úlohy školy.

Z: KPP

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

Zintenzívnili sme spoluprácu s CPPP v Košiciach zameranú na profesijné poradenstvo a ju rozšírili na riešenie výchovných problémov.

Z: VP

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ čiastočne splnený/ - pokračovať

Zamerali sme sa na zvýšenie informačnej gramotnosti s prepojením na efektívne, primerané a bezpečné využívanie IKT a Internetu. V jednotlivých ročníkoch boli realizované tematické interaktívne prednášky na tému **e Bezpečie** pod vedením externého lektora.

Z: VP

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ čiastočne splnený/ - pokračovať

B. Ciele v oblasti materiálno-technického zabezpečenia vyučovacieho procesu

Pokračovať v modernizácii priestorov školy a jej areálu využitím finančných prostriedkov KSK, EÚ, grantov a vlastných prostriedkov školy. V uplynulých rokoch vznikli úpravou priestorov nové učebne, čítareň a v suteréne školy sa nám podarilo vytvoriť oddychovú zónu pre študentov školy. Zrekonštruoval sa šatňový priestor v suteréne školy, ktorý sa zariadil novými šatníkovými skrinkami. Z ušetrených rozpočtových zdrojov prenesených na rok 2019 sa podarilo zrealizovať

rekonštrukciu palubovky telocvične a zabezpečiť nový školský nábytok pre študentov do kmeňovej triedy.

Nevyhnutné je ale aktívne vyriešenie technického stavu budovy a areálu školy a v rámci nej:

- oprava fasády budovy školy,
- výmena okien v chodbových priestoroch školy,
- zateplenie krovu budovy školy,
- rekonštrukcia chemického laboratória.

Jednou z aktivít v predošlých rokoch, týkajúcich sa oblasti materiálno-technického zabezpečenia, bolo zapojenie sa do grantových výziev s cieľom zatriktívniť školský areál, či získať finančné prostriedky na modernizáciu chemického laboratória a multimediálnej učebne avšak podané projekty boli neúspešné. Jedným z úspešných projektov je projekt NFP s názvom „Modernými metódami k zvýšeniu čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Štefana Moysesasa“ ktorého cieľom okrem rozvíjania gramotností u študentov je aj zabezpečenie študijného materiálu /kníh, encyklopédií/ pre študentov aj pedagógov ako aj doplnenie vybavenia odborných učební.

Z: RŠ, ZRŠ

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ nesplnený/ - dlhodobý, pokračovať

C. Špecifické ciele

Zvyšovať úroveň všeobecného vzdelávania a dosiahnuť, aby úspešnosť prijatia absolventov na vysoké školy neklesla pod priemer školy za posledné tri roky. V porovnaní s priemerom za predchádzajúce roky zaznamenávame mierny pokles počtu prijatých študentov, napriek tomu môžeme konštatovať, že úspešnosť prijatia absolventov školy na vysokoškolské štúdium je vysoká.

Z: RŠ, ZRŠ, pedagógovia školy.

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ nesplnený / - dlhodobý, pokračovať

Vytvoriť priestor pre zahraničné výmenné programy žiakov a pedagógov školy za účelom integrácie do európskeho priestoru. Škole sa podarilo nadviazať nové kontakty a partnerstvá aj v rámci programu eTwinning online partnerstvá. S podporou mesta Moldava nad Bodvou a RRZ pri GŠM vycestovalo 30 žiakov školy na trojdňovú návštevu partnerského gymnázia v Tišňove ktorej súčasťou bola aj návšteva veľtrhu Veda, výskum, inovácie v Brne a v rámci nej sa realizovala exkurzia do Vida Science Centra v Brne a Cosmos Discovery.

Z: RŠ, ZRŠ, pedagógovia školy.

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ splnený / - dlhodobý, pokračovať

Škola vstúpila ako partner do viacerých eTwinningových a iných projektov, ktoré úspešne realizovala so zahraničnými a slovenskými školami. Projekty boli zamerané na rozvoj komunikačných zručností a finančnej gramotnosti s využitím IKT a za ich realizáciu boli škole ako aj žiakom udelené certifikáty kvality.

Počas školského roku 2018/2019 bolo realizovaných niekoľko projektov:

- **Europe in a box** – medzinárodný eTwinning projekt zameraný na rozvoj IKT zručností cieľom bola tímová spolupráca žiakov z krajín: Slovensko, Francúzsko, Grécko, Nórsko –

projekt získal národný certifikát kvality a v celoslovenskej súťaži Cena eTwinning 2019 sa umiestnil na 1. mieste v SR.

- **An ultimate Schooltrip** – eTwinning projekt zameraný na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti - v spolupráci s gréckou partnerskou školou – projekt získal národný certifikát kvality
- **Robo Wonderers:** eTwinning projekt venovaný robotike a STEM, realizovalo ho 16 žiakov - dobrovoľníkov (INF + ANJ), projekt bol v súťaži o najlepší eTwinning projekt v SR v roku 2018 ocenený: **1. miesto v kategórii 13-19 na celoslovenskej úrovni** (Slovensko, Grécko), získal Európsky certifikát kvality, v celoeurópskej súťaži eTwinning Prizes obsadil druhé miesto v kategórii 15-19 ročných.
- **Ja Viac ako peniaze** – projekt zameraný na rozvoj finančnej gramotnosti,
- **Interschool Competition Consumer Classroom** – tím 5 študentov vytvoril v spolupráci s partnerskou školou Lycee of Velvendos v Grécku video Trip to Amsterdam na tému z finančnej gramotnosti – rozpočet, s ktorým obsadili prvé miesto v celoeurópskej súťaži.

Z: Vedúca PK MI a PVP, pedagógovia školy.

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

D. Marketingové ciele

Vypracovanie funkčného modelu financovania školy. Škola a jej aktivity boli financované zo štátneho rozpočtu ako aj z nasledovných mimorozpočtových zdrojov: RRZ, finančných prostriedkov získaných realizáciou projektov, z prenájmu telocvične, športovísk a ďalších priestorov školy. Z prostriedkov štátneho rozpočtu zabezpečujeme bežnú prevádzku školy. Bežné opravy a čiastočnú modernizáciu. Finančné prostriedky RRZ boli použité na podporu žiackych aktivít ako sú napr. zaplatenie účastníckych poplatkov súťaží, predmetové olympiády, ocenenie najlepších žiakov na konci šk. roku, refundovanie cestovného, príspevok na LK a podporu športových súťaží.

Z: RŠ, ZRŠ.

T: jún prísluš. šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

Vypracovanie marketingového plánu školy zameraného na zlepšovanie imidžu školy prostredníctvom lokálnych a regionálnych médií, web stránky školy a osobných kontaktov s partnermi školy. Na propagáciu školy sme zorganizovali uvedené aktivity:

Propagácia kurzov JŠ – Jazyky sú kľúčom, stačí nájsť dvere **september 2018/ január 2019**

Propagácia gymnázia v regionálnej tlači – príspevky študentov - **priebežne**

Prezentácia Gymnázia (ponúkaných foriem vzdelávania) na ZŠ v regióne **december 2018**

Stretnutia súčasných študentov s úspešnými absolventmi školy - **priebežne**

Deň otvorených dverí **január 2019**

Bezplatné prípravné kurzy na PS **marec/apríl 2019**

Z: RŠ, ZRŠ, VOJŠ, pedagógovia školy.

T: september prísluš. šk. roka

/cieľ splnený/ - pokračovať

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné zvýšiť úroveň výchovy a vzdelávania, vrátane návrhov opatrení.

I. Oblasť vzdelávania

Učitelia školy v snahe vytvárať podnetné sociálno-emočné prostredie umožňujú žiakom angažovať sa na realizácii ekologických, environmentálnych a iných prírodovedných či umeleckých a charitatívnych projektoch a aktivitách zameraných na modernizáciu vzdelávacieho procesu.

1. Prírodovedné predmety

V posledných rokoch sme zaznamenali mierny pokles záujmu študentov o predmety prírodovedného zamerania. Jednou z príčin môže byť aj nízka dotácia týchto hodín v ŠVP. Škola kladie dôraz na zvyšovanie záujmu o štúdium prírodovedných predmetov a zvyšovanie úrovne dosahovaných výsledkov jednak posilňovaním dotácie prírodovedných predmetov v ŠkVP a jednak podnecovaním záujmu žiakov o životné prostredie rôznymi aktivitami a akciami školy. V rámci projektu IT Akadémia do ktorého sa škola zapojila sa nám otvorili nové možnosti v oblasti formálneho či neformálneho vzdelávania pedagógov a študentov. Na škole sa konajú rôzne environmentálne workshopy, v predmetoch biológia, chémia a fyzika motivujeme žiakov exkurziami v múzeách, výstavách a na ÚCHV PF UPJŠ v Košiciach, spolupracujeme s ÚBEV UPJŠ a Neurobiologickým ústavom SAV. Vedecký krúžok mal za cieľ pretaviť teoretické vedomosti detí do praktických zručností a osloviť najmä tých, ktorí mali chuť bádať, skúmať, overovať svoje predpoklady a hlavne naučiť sa niečo nové. Žiaci prímaj aj v uplynulom školskom roku absolvovali biologickú a geografickú exkurziu spojenú s poznávaním rastlín.

Negatívum v realizácii vyučovania prírodovedných predmetov vidíme najmä v tom, že vyučujúci prírodovedných predmetov majú sťažené vyučovanie v prípade nedelenia hodín na cvičenia alebo len jedn hodinovej dotácie, ktorá ich časovo obmedzuje v príprave, samotnej realizácii aj výslednom hodnotení cvičení. Ostáva naďalej našou prioritou zvýšiť úroveň vzdelávania v prírodovedných predmetoch zavedením nového predmetu informatika v prírodovedných vedách do ŠkVP, zabezpečením moderných pomôcok, priestorových a materiálno-technických podmienok rekonštrukciou laboratórií a vytvorením bezpečného a motivujúceho pracovného priestoru pre študentov v prostredí školy.

Matematika

V predmete matematika sa snažíme u žiakov rozvíjať matematické myslenie a cvičiť logické myslenie tak, aby vedeli uplatňovať tieto dva elementy v bežnom živote. Vynikajúce úspechy dosiahli nižšie ročníky 8-ročného gymnázia a to v Matematickej olympiáde, Pytagoriáde, zúčastnili sa celoslovenských súťaží: Matematický klokan, Matematický Náboj, Matboj, Lomihlav, Expert, korešpondenčnej súťaži Taktik. Do sveta matematiky sa snažíme zainteresovať všetkých žiakov školy, stávajú sa tak organizátormi a spolutvorcami testov súťaže HROCH pre okolité základné školy, ktorá je aj jednou z našich náborových aktivít v rámci Týždňa otvorených dverí.

Ako veľmi dobrý motivačný prvok sa nám osvedčili formy projektového vzdelávania, kde sa práve prepojením predmetov matematika, informatika, fyzika a technika realizovali aktivity, ktoré viedli študentov k pochopeniu dôležitosti obsahu týchto predmetov v bežnom živote

Ďalším prínosom v oblasti matematického vzdelávania je rozšírenie výučby matematiky v časti prírodovedných praktík, zbierka cvičných úloh na prijímacie skúšky do 4-ročného a 8-ročného gymnázia, ktorá je výsledkom práce členov PK matematiky ako aj realizácia prípravných kurzov na prijímacie skúšky pre žiakov základných škôl, ktoré sa stávajú na škole zaužívanou formou náborovej aktivity.

Aj počas tohto školského roku pribúdajú nové podporné materiály na webový portál školy vo forme Interaktívnych cvičení z matematiky, fyziky a informatiky, kde sú sústredené rôzne výukové materiály na podporu vyučovania týchto predmetov. Tento webový portál je voľne prístupný všetkým školám na Slovensku. Vyučujúci v PK prírodovedných predmetov priebežne pripravovali pracovné listy, prezentácie a interaktívne cvičenia ku jednotlivým témam svojich vyučovacích predmetov.

Analýza dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2018/19 za jednotlivé predmety spadajúce do predmetovej komisie prírodovedných predmetov:

Priemerná známka z vyučovacích predmetov spadajúcich do predmetovej komisie prírodovedných predmetov v nižších ročníkoch osemročného štúdia v prvom a druhom polroku školského roka 2018/2019:

ISCED 2	Fyzika		Biológia		Chémia		Geografia	
polrok:	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.
I.OA	1,60	1,90	1,40	1,60	-	-	1,40	1,15
II.OA	1,65	1,70	1,95	2,05	1,80	1,70	1,55	1,25
III.OA	1,60	1,65	1,40	1,40	1,60	1,90	1,60	1,20
IV.OA	2,25	1,80	1,60	1,90	1,50	2,10	2,00	1,35
priemer	1,78	1,76	1,59	1,74	1,63	1,90	1,64	1,24

Priemerná známka v nižších ročníkoch osemročného gymnázia z predmetu fyzika a geografia sa oproti výsledkom z prvého polroku zlepšila. Zhoršenie prospechu bolo v predmetoch biológia a chémia. Najvýraznejšie zhoršenie prospechu nastalo v predmete chémia. Naopak v predmete geografia došlo k zlepšeniu prospechu v každom ročníku.

Výchovno-vzdelávacie výsledky pre vyššie ročníky osemročného štúdia a ročníky štvorročného gymnaziálneho štúdia v školskom roku 2018/2019 v jednotlivých polrokoch sú uvedené v tabuľkách nižšie. Priemerná známka je uvádzaná z povinných i z voliteľných predmetov.

ISCED 3	FYZ		BIO		CHE		GEO	
polrok:	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.
VIII.OA	-	-	-	-	-	-	-	-
I.A	1,92	2,12	1,8	2,12	1,52	2,08	1,56	1,80
III.A	1,92	1,88	1,40	1,48	1,60	1,80	1,32	1,24
IV.A	-	-	-	-	-	-	-	-
priemer	1,92	2	1,6	1,8	1,56	1,94	1,44	1,52

ISCED 3	SEF		SEB		SEC		SEG	
	1.p	2.p	1.p	2.p	1.p	2.p	1.p	2.p
VIII.OA	1,50	1,88	1,71	1,57	1,71	1,43	1,00	1,00
III.A	-	-	1,79	1,79	1,67	1,44	-	-
IV.A	1,50	1,50	1,17	1,17	1,80	1,80	1,00	1,00
priemer	1,50	1,69	1,56	1,51	1,73	1,56	1,00	1,00

Priemerná známka z prírodovedných predmetov sa u väčšiny predmetov oproti výsledkom z prvého polroku zhoršila. V prípade voliteľných predmetov (semináre) došlo k zlepšeniu výsledkov v seminároch z biológie a chémie. V predmete seminár z geografie sa prospech nezmenil.

Opatrenia prijaté na skvalitnenie práce:

- motivovať študentov k efektívnejšiemu štúdiu a domácej príprave,
- zabezpečiť pre študentov školenie o metódach učenia sa (školský psychológ),
- zapojiť učiteľov do vzdelávania, ktoré sa bude zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti študentov vo všetkých predmetoch,
- motivovať študentov k štúdiu prírodovedných predmetov zavedením zaujímavých aktivít, projektov či programov, organizovať exkurzie a prednášky prírodovedného charakteru, zapájať žiakov do rôznych súťaží,
- venovať sa rozšírenej príprave študentov z prírodovedných predmetov aj v rámci mimoškolských aktivít, resp. využívaním konzultačných hodín učiteľov.

Priemerná známka z vyučovacích predmetov PK MI v prvom a druhom polroku školského roka 2018/2019:

ISCED 2	MAT		INF	
	1.p.	2.p	1.p.	2.p
I.OA	1,70	1,75	1,00	1,00
II.OA	1,90	2,00	1,15	1,00
III.OA	1,50	1,65	1,50	1,25
IV.OA	2,10	1,90	1,25	1,65
priemer	1,80	1,83	1,23	1,23

Priemerná známka v nižších ročníkoch osemročného gymnázia z predmetu matematika sa oproti výsledkom z prvého polroku zhoršila, iba v kvarte došlo k zlepšeniu. V predmete informatika nastal presne opačný jav, došlo k zlepšeniu prospechu, v kvarte sa prospech zhoršil.

Výchovno-vzdelávacie výsledky pre vyššie ročníky osemročného štúdia a ročníky štvorročného gymnaziálneho štúdia v školskom roku 2018/2019 v jednotlivých polrokoch sú uvedené v tabuľkách nižšie. Priemerná známka je uvádzaná z povinných i z voliteľných predmetov.

ISCED 3	MAT		INF		SEM		SEN		CVM		IPV		
	polrok:	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.
I.A		2,24	2,52	1,32	1,78	-	-	-	-	-	-	-	-
III.A		1,80	1,98	2,12	1,43	2,08	1,86	-	-	-	-	-	-
IV.A		-	-	-	-	1,65	1,81	1,80	1,36	1,93	2,26	1,00	1,00
VIII.OA		-	-	-	-	1,87	2,03	2,25	2,20	1,77	1,52	1,00	1,00
priemer		2,02	2,25	1,72	1,61	1,87	1,90	2,03	1,78	1,85	1,89	1,00	1,00

Priemerná známka z prírodovedných predmetov sa v predmetoch INF a SEN zlepšila. V predmete MAT došlo k zhoršeniu priemeru, a v predmetoch SEM a CVM iba k miernemu zhoršeniu. V predmete IPV sa priemerná známka nezmenila.

Opatrenia na skvalitnenie práce:

- motivovať študentov k efektívnejšiemu štúdiu a domácej príprave,
- zapojiť učiteľov do aktualizáčnych a rozširujúcich vzdelávaní z oblasti matematiky a informatiky,
- motivovať študentov k štúdiu informatiky zavedením zaujímavých aktivít, projektov či programov,
- organizovať exkurzie,
- zapájať žiakov do rôznych súťaží,
- venovať sa rozšírenej príprave študentov aj v rámci mimoškolských aktivít, resp. využívaním konzultačných hodín učiteľov.

2. Finančná gramotnosť

Výsledky testovania žiakov školy v priebehu školského roka 2015/16 ukázali, že vzdelávanie žiakov v oblasti FG uplatňovanými metódami a formami práce bolo nedostačujúce. Primálo nás to prehodnotiť samotný spôsob implementácie FG už v školskom roku 2016/17.

Stanovili sme si nasledujúce ciele:

- Zpracovať témy Národného štandardu finančnej gramotnosti do Školského vzdelávacieho programu formou blokovej výučby (Kurz FG).
- Zapojiť učiteľov a žiakov do programu vzdelávania zameraného na oblasť finančnej gramotnosti Viac ako peniaze.
- Získať aktuálne poznatky a zdokonaľovať svoje schopnosti a zručnosti z oblasti finančnej gramotnosti využitím rôznych zážitkových aktivít (ich príprava a realizácia pedagógmi a študentmi školy).

NŠFG bol implementovaný v iŠkVP a jednotlivé témy sa v súlade so štandardom sa začlenili do predmetu informatika, čiastočne do obsahu všetkých predmetov, triednických hodín a zároveň do programu krúžkovej činnosti formou zážitkových aktivít a realizovali formou praktických úloh. Na škole bola stanovená funkcia koordinátora FG. Vzdelávanie a vyškolenie koordinátorov bolo

zabezpečené cez JA Slovensko. Jednotlivé vzdelávacie aktivity žiakov v tejto oblasti boli zabezpečené aj externými firmami.

Aktivity realizované na dosiahnutie cieľov v školskom roku 2018/2019

Pred začatím školského roka bol koordinátorom FG vypracovaný program pre Kurz finančnej gramotnosti, ktorý sa stal súčasťou Školského vzdelávacieho programu. Bol navrhnutý formou blokovej výučby, kde v každom ročníku štúdia bol vyčlenený jeden deň vyhradený témam finančnej gramotnosti podľa priloženého plánu.

Do vzdelávacieho programu Viac ako peniaze (online učebnica FG) boli zapojení žiaci vybraných tried. Do dvojročného programu sme prihlásili študentov VI.OA, II. A, III.OA, ktorí v septembri absolvovali vstupný test. Študenti VII.OA, III.A a IV.OA pokračovali v svojom dvojročnom programe a v júni absolvovali výstupný test (počas dvoch rokov absolvovali kurzy, na rôznych hodinách pracovali s témami NŠFG, na hodinách INF pracovali s online učebnicou JA Viac ako peniaze). Z celkového počtu 53 študentov, ktorí končili svoj dvojročný program bolo v Centrálnom výstupnom teste úspešných 33 žiakov (test nad 75 % úspešnosť). Títo žiaci získali od firmy Junior Achievement s.r.o Cerifikát o absolvovaní vzdelávacieho programu Viac ako peniaze.

Ďalšou úlohou vyplývajúcou z cieľov bola realizácia Kurzov finančnej gramotnosti. Kurz FG absolvovali žiaci všetkých ročníkov a jeho obsahom boli prednášky externistu z finančnej praxe na témy Príjem a práca, Investície, Investície a spôsoby zarábania peňazí. Prednášky boli prepojené s rôznymi zážitkovými aktivitami zameranými na určené témy NŠFG podľa plánu.

Počas školského roka zaškolení učitelia pripravovali metodické materiály na Kurzy FG, ktoré zhromaždili do vytvorenej databázy zážitkových aktivít. Tieto boli následne použité pri realizácii Kurzov FG.

Okrem naplánovaných úloh sa témam finančnej gramotnosti venovali študenti aj na hodinách INF, kde pripravovali prezentácie, interaktívne testy, pracovné listy, myšlienkové mapy, referáty, koláže a plagáty na vybrané témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Odporúčania na ďalší školský rok

Pokračovať vo vzdelávacom programe Viac ako peniaze, ktoré organizuje spoločnosť Junior Achievement Slovensko (JA Slovensko). Študenti z terajších tried: III.OA, VI.OA, II.A budúci školský rok tak ukončia druhý ročník dvojročného programu a do programu odporúčame zapojiť i ďalšie triedy, terajšiu II.OA (program v trvaní dva roky). Opäť ponúkneme študentom možnosť zapájať sa do súťaží, ktoré sú venované FG. Plánujeme vytvoriť aj eTwinningový projekt, ktorý bude zameraný na finančnú gramotnosť. Naďalej budeme realizovať Kurzy FG a odporúčame pokračovať aj s odbornými prednáškami finančného konzultanta na vybrané témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

3. Cudzie jazyky

Výsledky v oblasti vzdelávania cudzích jazykov boli v celonárodnom testovaní v uplynulých školských rokoch vždy nad priemernou celoslovenskou úrovňou. Tento stav sa napriek tomu

pokúšame zlepšiť doladením prípravy študentov absolventských ročníkov a to maximálnym zapojením do kurzov ponúkaných Jazykovou školou na gymnáziu, realizáciou špeciálnych kurzov pre maturantov a zvýšenou dotáciou hodín cudzích jazykov v jednotlivých ročníkoch. Takáto sústredená príprava má dobrý ohlas, ale dlhodobý charakter, a preto v záujme skvalitnenia výučby využívame všetky formy motivácie, uplatňujeme moderné metódy a formy práce, zúčastňujeme sa rôznych školských i mimoškolských aktivít organizovaných v cudzom jazyku a študentom ponúkame konzultačné hodiny. Škola poskytuje študentom aj možnosť individuálne sa zúčastniť výmenných pobytov v zahraničí na školách obdobného typu. Žiaci školy bežne absolvujú celoročné, resp. polročné študijné pobyty v zahraničí, a bežné sú aj prázdninové jazykové kurzy najmä vo Veľkej Británii a USA.

Analýza dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2018/19 za jednotlivé predmety spadajúce do predmetovej komisie cudzích jazykov :

Priemerná známka z vyučovacích predmetov v predmetovej komisii cudzích jazykov v nižších ročníkoch osemročného štúdia v prvom a druhom polroku školského roka 2018/2019 je:

ISCED 2	Anglický jazyk		Nemecký jazyk	
	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok
I.OA	1,70	1,80	2,10	1,65
II.OA	1,55	1,65	1,95	2,00
III.OA	1,45	1,50	1,70	1,45
IV.OA	1,75	1,75	2,65	2,50
priemer	1,61	1,67	2,10	1,90

Priemerná známka v nižších ročníkoch osemročného gymnázia z predmetu anglický jazyk sa oproti výsledkom z prvého polroku mierne zhoršila. V predmete nemecký jazyk bola priemerná známka v 2. polroku o dve desatiny lepšia ako v prvom.

V anglickom jazyku si všetky triedy, okrem IV.OA triedy, prospech zhoršili. IV. OA trieda mala priemer rovnaký v oboch polrokoch. V nemeckom jazyku si polepšili I.OA, III.OA a IV.OA trieda. Priemer si mierne zhoršila II.OA trieda.

Výchovno-vzdelávacie výsledky pre vyššie ročníky osemročného štúdia a ročníky štvorročného štúdia v školskom roku 2018/2019 v jednotlivých polrokoch sú uvedené v tabuľke nižšie.

ISCED 3	ANJ		NEJ	
polrok:	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.
I.A	1,76	1,88	1,64	1,96
III.A	1,40	1,48	1,92	1,88
IV.A	1,91	2,09	2,45	2,45
VIII.OA	2,00	1,95	2,29	2,14
priemer	1,77	1,85	2,01	2,11

Priemerná známka z predmetov anglický a nemecký jazyk sa oproti 1. polroku mierne zhoršila. V predmete anglický jazyk mierne zlepšenie nastalo v VIII.OA triede, ostatné triedy si priemery zhoršili. Ak sa pozrieme na nemecký jazyk, I.A trieda si priemer zhoršila, III.A a VIII.OA trieda si priemery zlepšili a IV.A triede sa priemerná známka nezmenila.

Opatrenia na skvalitnenie práce

- motivovať žiakov k aktívnemu a zodpovednému prístupu k štúdiu a plneniu si povinností,
- zvyšovať kvalitu a efektivitu vyučovania a učenia sa cudzích jazykov aplikáciou moderných foriem a metód vyučovania s využitím najnovších informačných a komunikačných technológií,
- zapájať žiakov do cudzojazyčných súťaží organizovaných školou a reprezentovať našu školu v rámci mesta, regiónu, krajiny,
- zaviesť konzultačné hodiny, počas ktorých sa žiakom dá venovať individuálne,
- organizovať pre žiakov také podujatia, ktoré posilňujú výchovu v duchu humanizmu, multikultúrnu výchovu, t.j. vedú ich k akceptovaniu a chápaniu iných kultúr a rozvíjajú medzilidskú toleranciu (súťaže, olympiády v cudzích jazykoch, besedy a stretnutia, návštevy divadelných predstavení,...),
- pravidelne sa vzdelávať a pracovať na osobnom raste.

Kvalita priebehu výučby na JŠ

V školskom roku 2018/19 sa kvalita výučby na JŠ prostredníctvom dotazníkov nezisťovala.

4. Slovenský jazyk a literatúra

Fakt, že škola je na národnostne zmiešanom území a veľa rodín komunikuje v maďarskom jazyku, má vplyv aj na výchovno-vzdelávacie výsledky v oblasti slovenský jazyk a literatúra. Preto vedieme deti nenásilnou formou k aktívnej komunikácii v slovenskom jazyku v škole. Posilnená je dotácia hodín slovenského jazyka a literatúry, zapájame študentov do kultúrnych a spoločenských aktivít školy, súťaží v prednese poézie a prózy, zabezpečujeme návštevy divadelných predstavení. Študenti školy nás úspešne reprezentujú na celoslovenských literárnych súťažiach.

5. Šport

V oblasti športu študenti reprezentovali školu vo futbale, bedmintone, basketbale, stolnom tenise florbale, futsale, volejbale a atletike. Na škole sú zavedené športové krúžky a študenti aktívne pracujú v rôznych športových kluboch. Nedostatkom bol však ešte stále málo funkčný priestor na pohybové aktivity.

6. Umenie a kultúra

Napriek nízkej dotácii vyučovacích hodín pre 4-ročné gymnáziá sa práve táto oblasť javí veľmi pozitívne. Žiaci školy sa zapájajú do rôznych súťaží pre neprofesionálnych umelcov a aj na celoslovenskej úrovni dosahujú veľmi dobré výsledky. Úspech spočíva hlavne v pozitívnom prístupe pedagóga a jeho schopnosti zabezpečiť netradičné formy výučby v rámci vyučovacieho procesu, ako aj v mimoškolskej záujmovej oblasti v tomto predmete.

II. Oblasť zabezpečenia vzdelávania

Podmienky výchovy a vzdelávania

Škola má stály a kvalifikovaný pedagogický zbor, napriek tomu je však potrebné zvyšovať jeho úroveň rôznymi formami celoživotného vzdelávania a zvyšovania kvalifikácie. Podporovať túto snahu nie je jednoduché a to hlavne kvôli nedostatku finančných zdrojov a časového zaneprázdnenia pedagogických zamestnancov. Naším cieľom je vytvárať vhodné podmienky na absolvovanie vzdelávacích aktivít pre pedagógov, ktoré sú v súlade s koncepciou rozvoja školy. Pedagógovia prejavujú ochotu vzdelávať sa a implementovať svoje poznatky do vyučovacieho procesu a okrem vzdelávacích programov sa učitelia školy zapájajú do tvorivých aktivít ako autori učebných pomôcok, interaktívnych pracovných listov v elektronickej podobe a publikácií. Kvalitné príspevky učebných materiálov našich pedagógov do Virtuálnej knižnice, ktoré sú k dispozícii širokej učiteľskej obci na Slovensku, zabezpečujú škole bezplatný prístup do Virtuálnej knižnice počas posledných rokov.

III. Výchovný proces

Škole sa stále úspešne darí udržať zámer vychovať vzdelaného a slušného človeka. Prehrešky voči školskému poriadku, čiže porušovanie školského poriadku žiakmi a študentmi, evidujeme len v minimálnej miere, čo je pozitívnym trendom. V oblasti výchovného procesu škole pomáhajú aj iné spoločenské inštitúcie, metodicky a sústavne sa vysvetľuje a poukazuje na to, že slušnosť a poriadkumilovnosť je školou oceňovaná. Podarilo sa nám zlepšiť dochádzku do školy, darí sa nám preventívne pôsobiť aj v oblasti šikanovania, jednotlivé prípady podchycujeme a v počiatočnom štádiu eliminujeme. Škola dbá o žiakov aj v mimoškolskej oblasti, o čom svedčí rozmanitosť ponúkaných záujmových krúžkov a vysoké percento žiakov školy, ktorí sú do krúžkovej činnosti zapojení. Priebežne sa skvalitňujú materiálno-technické a priestorové podmienky na zabezpečenie mimoškolských aktivít.

IV.Hospitačná činnosť

Vedenie školy priebežne zisťovalo stav a úroveň vyučovania a učenia sa žiakov na úrovni vykonaných hospitácií a z dotazníkov na hodnotenie kvality a priebehu výučby, pričom sa zameralo na nasledujúce oblasti :

1. Využívanie interaktívnej tabule a ďalších informačných technológií
2. Klíma triedy a atmosféra vyučovacej hodiny Správanie a vzťah učiteľa k žiakovi Hodnotenie školských výkonov žiakov
3. Využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
4. Inovácia učebného procesu – uplatňovanie moderných metód a foriem vo vyučovacom procese.
5. Realizácia, organizovanie a riadenie vyučovacej hodiny
6. Uplatňovanie prierezových tém ŠVP v ŠkVP
7.Uplatňovanie štandardu finančnej gramotnosti
8. Kvalita vyučovacieho procesu z hľadiska úrovne rozvoja kľúčových kompetencií žiakov vo vzdelávacej oblasti: Človek a spoločnosť /UMK/Jazyk a komunikácia/Matematika a Psi Poznávacie kompetencie Kompetencie na celoživotné učenie sa Kompetencie v oblasti IKT Občianske a sociálne kompetencie
9. Uplatňovanie klasifikácie
10. Hodnotenie školských výkonov
11. Správanie a vzťah učiteľa k žiakovi

Zistenia:

Pozitívne výstupy	Negatívne výstupy
<ul style="list-style-type: none">• uplatňované inovatívne formy a metódy práce na rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov• výrazná snaha učiteľov rozvíjať komunikačné kompetencie najmä v jazykovom vyučovaní a UMK/• využívanie projektového vyučovania• uplatňované zážitkové formy vzdelávania• účelne využitá didaktická technika a IKT, žiaci sú vedení k priamej činnosti s počítačom alebo interaktívnou tabuľou• špecifikované základné ciele a očakávané výsledky učenia sa• dobrá a tvorivá atmosféra na hodine• stimulovanie logického myslenia žiakov• účelne využívaná spätná väzba žiakov	<ul style="list-style-type: none">• neuplatňujú sa rozdielne učebné štýly,• nerozvíjajú sa hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov absencia pozitívneho hodnotenia, pochvál a motivácie / učitelia zväčša posudzovali triedu ako celok, výkon jednotlivcov bol posudzovaný bez zhodnotenia ich pokroku/ neodôvodnené hodnotenie žiaka <ul style="list-style-type: none">• neuplatňovanie klasifikácie• uprednostňovanie frontálnej činnosti celej triedy alebo samostatnej práce sa prejavovalo v neistote žiakov pracovať v skupine a nechote vzájomne spolupracovať• absentuje stanovenie cieľa• chýba záverečné zhrnutie a spätná väzba• u žiakov absentuje kompetencia k celoživotnému vzdelávaniu• aktivity na hodine nie sú zamerané na aktívnu činnosť žiaka

V záujme skvalitňovania vzdelávacieho procesu boli prijaté nasledujúce opatrenia:

- Zvýšiť pripravenosť pedagógov na vyučovacie hodiny (zamerať sa na organizáciu a časové rozvrhnutie vyučovacích hodín, didaktické spracovanie a stratégiu vyučovacej hodiny)
- Zamerať sa na pozitívne motivačné pôsobenie a na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov
- Zvýšiť podiel metód a foriem práce so žiakmi, ktoré vedú k zvýšenej aktivite a záujmu zo strany žiakov o vyučovací proces
- Pedagogické riadenie viesť tak, aby sa dosiahla sústavná a pravidelná individuálna domáca príprava žiakov na vyučovací proces
- Zamerať sa na uplatňovanie foriem a metód na zvýšenie čitateľskej gramotnosti

V. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni a funguje na niekoľkých úrovniach. V prvom rade sa snažíme o systematické poskytovanie informácií a zároveň aktívnu spoluprácu rodičov na dianí v škole ako napríklad pomoc pri udržiavaní areálu školy, pomocné práce v interiéri školy a sponzorstvo. Škola ponúka rodičom možnosť zúčastňovať sa na všetkých akciách školy, informovanosť rodičov sa zabezpečuje pravidelne písomne, telefonicky, cez elektronickú internetovú žiacku knižku, prostredníctvom elektronickej pošty, webovej stránky školy a študentských preukazov Gymkáčik. Komunikácia sa skvalitňuje aj zavedením konzultačných hodín pedagógov a výchovného poradcu v poobedňajších hodinách. Našou úlohou však naďalej zostáva zlepšovať kvalitu vzťahov medzi rodičmi a vedením školy a učiteľmi.

VI. Organizácia vyučovania

V školskom roku 2018/2019 bola naša škola ako jedna z 12 pilotných škôl na Slovensku zapojená do projektu Učiace sa školy – implementácia časti reformnej koncepcie Učiace sa Slovensko. Z 10 modulov z dokumentu "Učiace sa školy" sme si vybrali modul č. M07 – Organizácia vyučovania. Dotazníkový prieskum bol zameraný na zachytenie vstupov a výstupov sledovaných merateľných ukazovateľov tohto modulu. Jeho výsledky sú zhrnuté v nasledujúcej časti.

Úroveň uplatňovania jednotlivých námetov v rámci princípov modulu M07 sme zistili na základe vstupných a výstupných dotazníkov. Do prieskumu sa zapojilo 125 žiakov osemročného gymnázia tried sekunda-oktáva, štvorročného gymnázia tried I. A, III. A, IV. A a 14 pedagógov školy. Online dotazník vyplnilo aj 20 žiakov prímý avšak výsledky tohto dotazníka sme do prieskumu nezapočítali. V online dotazníku mali respondenti ohodnotiť mieru uplatňovania princípov daného modulu pomocou nasledujúcej škály: 1 – 2 – 3 – 4 – 5, kde 1 = určite nie, 2 = skôr nie, 3 = priemerne, 4 = skôr áno, 5 = určite áno.

Jednotlivé tabuľky zobrazujú koľko % respondentov hodnotí uplatňovanie daných princípov v škole hodnotou 5 = určite áno, 4 = skôr áno, 3 = priemerne, 2 = skôr nie, 1 = určite nie v súlade so škálou.

Získané výsledky v rámci jednotlivých princípov a konkrétnych námetov sú spracované tak, aby bol percentuálny rozdiel medzi vstupným a výstupným dotazníkom jasne porovnateľný.

Princíp P01

Podpora efektívneho učenia sa, nie jednoduchost organizačného zabezpečenia.

Zo vstupných a výstupných dotazníkov vyplývajú nasledovné miery uplatňovania princípu:

Žiaci vstup

1	2	3	4	5
6,61%	17,68%	24,24%	25,81%	25,66%

Žiaci výstup

1	2	3	4	5
3,72%	16,43%	24,99%	23,83%	31,03%

Miera uplatňovania jednotlivých námetov vyplývajúca zo žiackych vstupných dotazníkov je uvedená v %. Princíp 1 sa napĺňa nasledovnými aktivitami takto:

- V škole sa využíva tematické vyučovanie - dni venované jednej téme ako napr. finančná gramotnosť a ochrana životného prostredia /45,7%/ → **/58,25%/**
- Žiaci v škole robia rôzne praktické aktivity, napríklad laboratórne cvičenia a iné tvorivé aktivity /28,55%/ → **/31,1%/**
- Učitelia poskytujú žiakom konzultačné hodiny/18,25%/ → **/19,6%/**
- Žiakom sa poskytuje čas na samoštúdium /10,15%/ → **/15,2%/**

Učitelia vstup

1	2	3	4	5
2,90%	12,80%	17,10%	28,60%	38,60%

Učitelia výstup

1	2	3	4	5
2,86%	4,28%	15,70%	30,02%	47,14%

Miera uplatňovania jednotlivých aktivít vyplývajúca z učiteľských vstupných a výstupných dotazníkov je uvedená v %. Princíp 1 sa napĺňa aktivitami nasledovne:

- Na hodinách bežne využívam tematické vyučovanie - deň venovaný jednej téme ako napr. finančná gramotnosť a ochrana životného prostredia /21,4%/ → **/28,6%/**
- Na hodinách so žiakmi robím rôzne praktické aktivity, napríklad laboratórne cvičenia a iné tvorivé aktivity /42,99%/ → **/50%/**
- Žiakom poskytujem individuálne konzultácie v rámci môjho predmetu /78,6%/ → **/85,7%/**
- Žiakom sa poskytuje čas a priestor na samoštúdium /21,4%/ → **/21,4%/**
- Čas v škole využívam na samoštúdium/28,6%/ → **/50%/**

Princíp P02

Pri organizácii vyučovania škola flexibilne reaguje na rôzne aktuálne okolnosti.

Zo vstupného a výstupného dotazníka vyplýva nasledovná miera uplatňovania princípu:

Žiaci vstup

1	2	3	4	5
5,60%	7,18%	8,10%	15,25%	63,87%

Žiaci výstup

1	2	3	4	5
2,5%	3,8%	9,65%	11,75%	72,3%

Miera uplatňovania jednotlivých aktivít vyplývajúca zo žiackych vstupných dotazníkov je uvedená v %. Princíp 2 sa napĺňa nasledovnými aktivitami takto:

- *Niektoré predmety v škole sa učia ako dvojhodinovky /59,85%/ → **/65,45%/**
V ŠkVP je zapracovaný predmet *Prírodovedné praktikum*, ktorý je skladbou 4 predmetov / *BIO, CHE, MAT, FYZ*/ v dotácii 32 h. Žiaci triedy sa delia do 2 skupín a predmet sa vyučuje v rozsahu 2x45minút v druhom ročníku.
*Praktické cvičenia z prírodovedných predmetov (BIO, CHE, FYZ - 2x45 minút**
- *Na cudzích jazykoch, informatike a telesnej výchove sa žiaci delia na dve skupiny /83,55%/ → **/90,75%/***
- *Školský rozvrh sa v priebehu roka mení a prispôsobuje sa rôznym situáciám /48,20%/ → **/60,65%/***

Učitelia vstup

1	2	3	4	5
9,50%	11,90%	9,50%	14,30%	54,80%

Učitelia výstup

1	2	3	4	5
19,03%	2,4%	7,13%	14,3%	57,14%

Miera uplatňovania jednotlivých aktivít vyplývajúca z učiteľských vstupných a výstupných dotazníkov je uvedená v %. Princíp 2 sa napĺňa aktivitami nasledovne:

- *Niektoré predmety v škole vyučujem ako dvojhodinovky /78,6%/ → **/71,4%/**
V ŠkVP je zapracovaný predmet *Prírodovedné praktikum*, ktorý je skladbou 4 predmetov / *BIO, CHE, MAT, FYZ*/ v dotácii 32 h. Žiaci triedy sa delia do 2 skupín a predmet sa vyučuje v rozsahu 2x45minút v druhom ročníku.
*Praktické cvičenia z prírodovedných predmetov (BIO, CHE, FYZ - 2x45 minút**
- *Na mojom predmete sa žiaci delia na dve skupiny(cudzie jazyky, INF a TEV výchove sa žiaci delia na dve skupiny /57,1%/ → **/57,1%/***
- *Môj rozvrh Školský rozvrh sa v priebehu roka mení a prispôsobuje sa rôznym situáciám /28,6%/ → **/42,9%/***

P03 Vyučovanie je dostatočne pestré a rôznorodé: N04

- **model 1 (priateľská hospitácia)**
- **model 3 (paralelné vyučovanie)**
- **model 5 a (rôzne pohľady na jednu tému)**
- **model 5b (polemika)**

Žiaci vstup

1	2	3	4	5
18,16%	17,35%	17,82%	19,97%	26,70%

Žiaci výstup

1	2	3	4	5
13,28%	16,11%	21,09%	20,63%	28,89%

Miera uplatňovania jednotlivých aktivít vyplývajúca zo žiackych vstupných dotazníkov je uvedená v %. Princíp 3 sa napĺňa nasledovnými aktivitami takto:

- *Na hodinách žiakom vyhovuje ak učiteľ vysvetľuje učivo a oni si robia poznámky/41,4%/→ /39,65%/*
- *Na hodinách žiakom vyhovuje ak sa používa interaktívna technika /45,35%/→ /41,25%/*
- *Na hodinách sa uplatňujú rôzne vyučovacie metódy: rozprávanie, vysvetľovanie, bádanie, pozorovanie, zážitkové učenie.../31,25%/ → /37,4%/*
- *Na hodinách učia súčasne dvaja alebo viacerí učitelia/12,75%/ → /18,45%/*
- *Na hodinách sa žiaci učia dva alebo viac predmetov súčasne/3,05%/→ /7,7%/*

Učitelia vstup

1	2	3	4	5
27,90%	13,20%	23,10%	12,80%	23,0%

Učitelia výstup

1	2	3	4	5
7,14%	20%	14,28%	17,16%	41,44%

Miera uplatňovania jednotlivých aktivít vyplývajúca z učiteľských vstupných a výstupných dotazníkov je uvedená v %. Princíp 3 sa napĺňa aktivitami nasledovne:

- *Vyhovuje mi ak na hodinách vysvetľujem žiakom učivo a oni si robia poznámky/14,3%/→ /0%/*
- *Vyhovuje mi, keď na hodinách so žiakmi používam interaktívnu techniku /42,9%/→ /42,9%/*
- *Vyhovuje mi netradičné vyučovanie: rozprávanie, vysvetľovanie, bádanie, hranie rolí, zážitkové učenie.../42,9%/ → /64,3%/*
- *Na niektorých hodinách učím súčasne s dvoma alebo viacerými kolegami /7,7%/ → /57,1%/*
- *Na niektorých hodinách učím s kolegom s inou aprobáciou dva alebo viac predmetov súčasne/7,1%/→ /42,9%/*

P04 Vzdelávanie v škole nerealizujú iba učitelia: N06/N07

Žiaci vstup

1	2	3	4	5
15,21%	20,91%	22,76%	20,30%	20,81%

Žiaci výstup

1	2	3	4	5
8,73%	17,45%	15,91%	26,95%	30,96%

Miera uplatňovania jednotlivých aktivít vyplývajúca zo žiackych vstupných dotazníkov je uvedená v %. Princíp 4 sa napĺňa nasledovnými aktivitami takto:

- *V triedach žiaci pracujú v tímoch a homogénnych peer skupinách. /45,9%/ → **/56,6%/***
- *V škole sa žiaci učia aj v zmiešaných skupinách so žiakmi z iných tried a ročníkov. /3,25%/→ **/13,55%/***
- *V škole žiakov niekedy učia aj starší spolužiaci. /15,9%/→ **/22,2%/***
- *Na vyučovanie sú pozývaní zaujímaví hostia a odborníci z rôznych oblastí. /18,2%/→ **/31,5%/***

Učitelia vstup

1	2	3	4	5
33,90%	19,70%	10,70%	10,70%	25,0%

Učitelia výstup

1	2	3	4	5
7,19%	10,71%	7,1%	12,5%	62,5%

Miera uplatňovania jednotlivých aktivít vyplývajúca z učiteľských vstupných a výstupných dotazníkov je uvedená v %. Princíp 4 sa napĺňa aktivitami nasledovne:

- *Žiaci na mojich hodinách pracujú aj v malých skupinách, tímoch, homogénnych peer skupinách. /50%/ → **/78,6%/***
- *V škole sa žiaci učia aj v zmiešaných skupinách so žiakmi z iných tried a ročníkov. /7,1%/→ **/71,4%/***
- *Niektoré aktivity na mojich hodinách vedú aj starší žiaci. /7,1%/→ **/35,7%/***
- *Na vyučovanie sú pozývaní zaujímaví hostia a odborníci z rôznych oblastí. /35,7%/→ **/64,3%/***

P05 Vzdelávanie organizované školou sa neodohráva iba v škole: N09

Žiaci vstup

1	2	3	4	5
5,65%	13,90%	19,12%	26,54%	34,79%

Žiaci výstup

1	2	3	4	5
4,63%	9,15%	18,93%	27,32%	39,97%

Miera uplatňovania jednotlivých aktivít vyplývajúca zo žiackych vstupných dotazníkov je uvedená v %. Princíp 5 sa naplňa nasledovnými aktivitami takto:

- *Počas školského roka prebieha vyučovací proces aj v teréne./15,35%/ → **/19,2%/***
- *V rámci vyučovania žiaci navštevujú rôzne divadelné, filmové a hudobné podujatia. /46,45%/→ **/52,9%/***
- *V rámci vyučovania sa zúčastňujeme odborných seminárov a workshopov (IT firmy, Steel park, hvezdáreň...)/36,05%/→ **/52%/***
- *V rámci vyučovania sa zúčastňujeme aj rôznych exkurzií (historické, prírodovedné, inf...)/42,15%/ → **/39,55%/***
- *Pri každom výjazde do terénu učiteľ žiakov pripraví / vedia kam idú a načo, čo si majú všímať, čo sa tam môžem naučiť. /43,4%/→ **/46%/***
- *Každý pobyt mimo školy spoločne vyhodnotíme (pripomenieme si videné a zažité na vyučovacej hodine). /25,35%/→ **/30,15%/***

Učitelia vstup

1	2	3	4	5
6,00%	8,30%	26,20%	27,40%	32,20%

Učitelia výstup

1	2	3	4	5
5,93%	8,32%	7,12%	13,15%	65,48%

Miera uplatňovania jednotlivých aktivít vyplývajúca z učiteľských vstupných a výstupných dotazníkov je uvedená v %. Princíp 5 sa naplňa aktivitami nasledovne:

- *Počas školského roka prebieha vyučovací proces aj v teréne./28,6%/ → **/42,9%/***
- *V rámci vyučovania navštevujem so žiakmi rôzne divadelné, filmové a hudobné podujatia. /42,9%/→ **/71,4%/***
- *V rámci vyučovania sa s mojimi žiakmi zúčastňujem odborných seminárov a workshopov (IT firmy, Steel park, hvezdáreň...)/21,4%/→ **/42,9%/***
- *V rámci vyučovania sa so žiakmi zúčastňujem aj rôznych exkurzií (historické, prírodovedné, inf...)/35,7%/ → **/85,7%/***
- *Na každý výjazd do terénu žiakov pripravím / vedia kam idú a načo, čo si majú všímať, čo sa tam môžem naučiť. /28,6%/→ **/85,7%/***
- *Každý pobyt mimo školy spoločne vyhodnotíme (pripomenieme si videné a zažité na vyučovacej hodine). /35,7%/→ **/64,3%/***

Cieľom projektu bolo viesť zmenu do organizácie vyučovania a to nahradením zastaraných metód a foriem vzdelávania. Podarilo sa nám zvýšiť podiel skupinových foriem vzdelávania, podporiť rovesnícke učenie sa žiakov, vyskúšať rôzne spôsoby tímového vyučovania. Výstupy z projektu ukázali, že sme nezostali len pri priateľských hospitáciách pedagógov, ale sa začali uplatňovať rôzne modely učenia. Zmena nastala aj v postavení učiteľa vzhľadom k žiakovi, učiteľ už nie je jediným a zároveň pasívnym odovzdávateľom informácií.

1. Do projektu sa zapojilo 14 pedagógov, ktorí boli v projekte cieľovou skupinou.
2. V rámci piatich princípov sme sa zamerali na spracovanie osem námetov (námety č. 2 - 9), a tie sa nám aj podarilo zrealizovať.
3. Po porovnaní výsledkov vstupného a výstupného formulára sme vo výstupných dotazníkoch dosiahli v jednotlivých princípoch a námetoch vyššie percentuálne hodnoty.
4. Výsledky dotazníka zároveň potvrdzujú, že záujem o klasické vyučovanie, keď učiteľ vysvetľuje učivo a deti si píšú poznámky, či používanie interaktívnej techniky na hodinách mierne klesol.

II. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (údaje sú uvádzané k 15.9.2018)

	Počet žiakov školy spolu	161
	Z toho dievčat	91
	Počet tried spolu	8
a)	Počet žiakov v dennej forme štúdia	161
	Z toho dievčat	91
	Počet tried denného štúdia	8
	Počet žiakov v nadstavbovej forme štúdia	
	Z toho dievčat	
	Počet tried nadstavbového štúdia	
	Počet žiakov v pomaturitnej forme štúdia	
	Z toho dievčat	
	Počet tried pomaturitného štúdia	
b)	Počet žiakov v externej forme štúdia	
	Z toho dievčat	
	Počet tried v externej forme štúdia	
	Počet žiakov vo večernej forme štúdia	
	Z toho dievčat	
	Počet tried večernej formy štúdia	
	Počet žiakov v diaľkovej forme štúdia	
	Z toho dievčat	
	Počet tried diaľkovej formy štúdia	
	Počet žiakov v dištančnej forme vzdelávania	
	Z toho dievčat	
	Počet tried diaľkovej formy štúdia	
c)	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom ako slovenským z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	
d)	Počet žiakov so športovou prípravou z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	
e)	Počet začlenených žiakov spolu/z toho dievčat	1/1
f)	Počet žiakov, ktorí prerušili štúdium	
g)	Počet žiakov, ktorí boli zo štúdia vylúčení	
h)	Počet žiakov, ktorí prestúpili z inej školy	
i)	Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu	
j)	Počet žiakov, ktorí majú povolenú individuálnu formu vzdelávania	
k)	Počet žiakov, ktorí zanechali štúdium	
m)	Iný dôvod zmeny	

III. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

Kritériá prijímania uchádzačov o štvorročné štúdium - študijný odbor 7902 J gymnázium

Prijímanie žiakov bez prijímacej skúšky

Do 1. ročníka štvorročného gymnázia bez prijímacích skúšok budú prijatí žiaci, ktorí podľa § 65 ods. 5 školského zákona v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka základnej školy dosiahli v **každom predmete samostatne** úspešnosť najmenej 90%.

Prijímanie na základe prijímacej skúšky

Ostatní uchádzači o štúdium vykonajú prijímaciu skúšku zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky písomnou formou, ktorá z každého predmetu trvá 60 minút, obsah skúšky je stanovený ISCED II a vzdelávacím štandardom pre ZŠ.

Zohľadňujú sa :

- a) výsledky písomnej formy prijímacích skúšok z predmetu slovenský jazyk a literatúra a z predmetu matematika . Obsah a rozsah prijímacích skúšok z týchto predmetov bude v súlade so ŠVP pre 2. stupeň základných škôl ISCED 2.
- b) výsledky žiakov na celoštátnom testovaní zo slovenského jazyka a matematiky-Testovanie 9,
- c) študijné výsledky na konci 8. ročníka a na konci 1. polroka 9. ročníka,
- d) umiestnenie v predmetových olympiádach a súťažiach vyhlasovaných MŠVVa Š SR

Hodnotenie

Výsledky v prijímacom konaní

- maximálny počet bodov, ktorý žiak môže získať je 80, t.j 40 bodov zo slovenského jazyka a 40 bodov z matematiky.

Bodové hodnotenie za priemerný prospech

- pri prijímacej skúške sa zohľadňuje priemerný prospech žiaka z povinných vyučovacích predmetov určených rámcovým učebným plánom pre druhý stupeň základných škôl, okrem vyučovacích predmetov s výchovným zameraním, na konci druhého polroka ôsmeho ročníka a na konci prvého polroka deviateho ročníka ako bonusové body za jednotlivé priemery podľa nasledovnej stupnice:

Body za študijný prospech		
Priemer:		Počet bodov
od	do	
1	1,20	5
1,21	1,40	4
1,41	1,60	3
1,61	1,80	2
1,81	2,00	1

Bodové hodnotenie za výsledky v celoštátnom testovaní zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky

Pri prijímacej skúške sa zohľadňujú výsledky MONITORu ako bonusové body podľa nasledovnej stupnice:

- 100 – 90% úspešnosť MONITORu - bez prijímacej skúšky z daného predmetu (žiak získa z daného predmetu do hodnotenia 45 bodov)
- 89 – 80% úspešnosť MONITORu - 5 bodov
- 79 – 70% úspešnosť MONITORu - 4 body
- 69 – 60% úspešnosť MONITORu - 3 body
- 59 – 50% úspešnosť MONITORu - 2 body

Žiak splnil kritériá prijatia, ak úspešne vykonal prijímacie skúšky - získal v každom predmete samostatne na písomnej skúške minimálne 14 a viac bodov.

Celkové poradie uchádzačov určuje súčet získaných bodov (maximálny počet bodov 100):

- za výsledky písomnej formy prijímacích skúšok z predmetu slovenský jazyk a literatúra a predmetu matematika,
- za výsledky žiaka na celoštátnom testovaní zo slovenského jazyka a matematiky - Testovanie 9,
- za študijné výsledky na konci 8. ročníka a polročných známok 9. ročníka,
- za umiestnenia v predmetových olympiádach a súťažiach vyhlasovaných MŠVVa Š SR.

Uchádzači o štúdium sa zoradia podľa takto získaného počtu bodov a **budú prijímaní postupne až do naplnenia počtu žiakov v triede**. Maximálny počet žiakov, ktorých riaditeľka gymnázia môže prijať, je 20 do jednej triedy prvého ročníka.

V prípade rovnosti súčtu bodov (na poslednom prijímanom mieste) bude prednostne prijatý uchádzač:

- so zmenenou pracovnou schopnosťou pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania (§ 67 ods.3.cit.zákona),
- ktorý dosiahol lepšie výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach vyhlasovaných MŠVVa Š SR - umiestnenie vo vyšších kolách (krajské a celoslovenské)
- s vyšším súčtom bodov dosiahnutých na PS zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky,
- dosiahol vyšší súčet bodov za priemerný prospech žiaka z povinných vyučovacích predmetov na konci druhého polroku ôsmeho ročníka a na konci prvého polroku deviatego ročníka.

Pre druhé kolo platia tie isté kritériá ako pre prvé.

			1.kolo PS		2.kolo PS		Zapísaní žiaci	Stav k 15.9.2019
kód	odbor	plán	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí		
7902J	4-ročné	18	8	8	10	8	8	0
7902J	8-ročné	0	0	0	0	0	0	0

Opatrenia na zvýšenie záujmu o strednú školu

Najväčším problémom sa za posledné dva roky javí naplnenie tried prvých ročníkov 4-ročnej formy štúdia. Dôvodom poklesu počtu študentov je jednak klesajúca demografická krivka, odliv žiakov na košické gymnáziá, ako aj samotná zložitost zabezpečenia motivácie žiakov základných škôl. Vedenie školy v súčinnosti s pedagogickým zborom prijalo niekoľko opatrení s cieľom zvýšiť informovanost o existencii školy, ponuke vzdelávania a jej aktivitách.

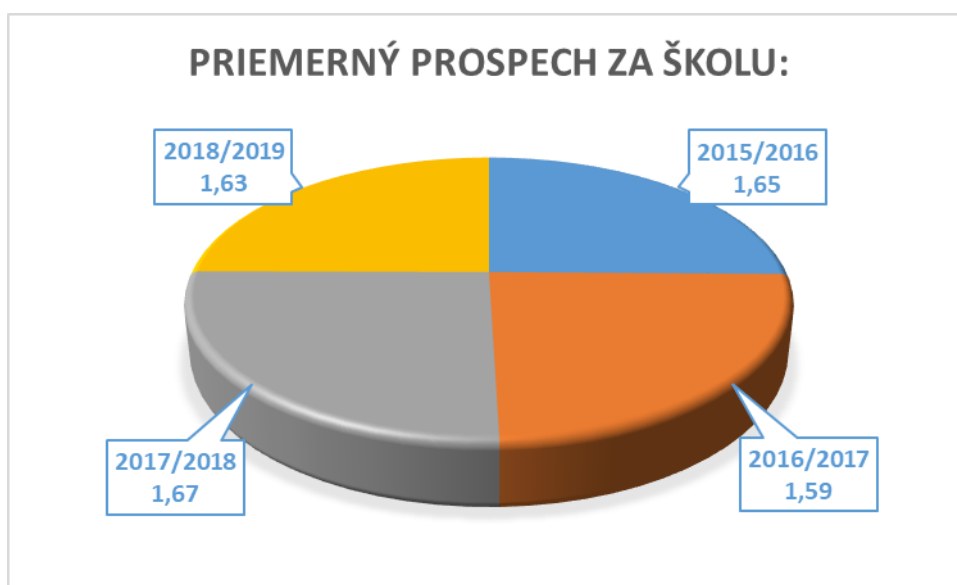
1. vypracovať marketingový plán školy s komunikačnými stratégiami zameranými na propagáciu školy,
2. skvalitniť ponúkané vzdelávacie a doplnkové služby školy,
3. pokračovať v aktívnom získavaní finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov.

V snahe zvýšiť záujem o štúdium na Gymnázium Štefana Moysesu škola zintenzívnila náborovú činnost prezentáciami na pôde základných škôl, priamym kontaktovaním rodičov detí príslušných ročníkov základných škôl v tejto spádovej oblasti s cieľom oboznámiť ich so ŠkVP a činnostou školy. Verejnost je informovaná o aktivitách školy priebežne cez vysielanie regionálnej televízie, webovú stránku školy, letákmi a prezentáciami našich študentov na verejnosti. Pre rodičov a deti základných škôl sa na pôde školy úspešne realizujú aktivity ako Vianočná burza a súťaž HROCH v matematike, slovenskom jazyku sa teší medzi žiakmi 8. a 9. ročníkov základných škôl veľkej popularite. Na organizácii Dňa otvorených dverí a Týždňa otvorených dverí sa spolupodieľajú aj študenti školy a prispievajú konkrétnymi aktivitami pre záujemcov zo ZŠ. Zúčastňujeme sa všetkých kultúrnych a spoločenských akcií, ktoré organizuje mesto Moldava nad Bodvou a tak prispievame k zviditeľňovaniu a uvedomovaniu si dôležitosti školy pre tento región. Už existujúca Jazyková škola, ako súčasť Gymnázia, je ďalším predpokladom zvýšenia záujmu o školu ako takú.

IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Priemerný prospech za školu:	1,65	1,59	1,67	1,63
Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školu:	104,07	112,65	121,21	112,14
Priemerný počet neospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	0,05	0,04	0,77	0,01
Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	104,02	112,61	120,46	112,12

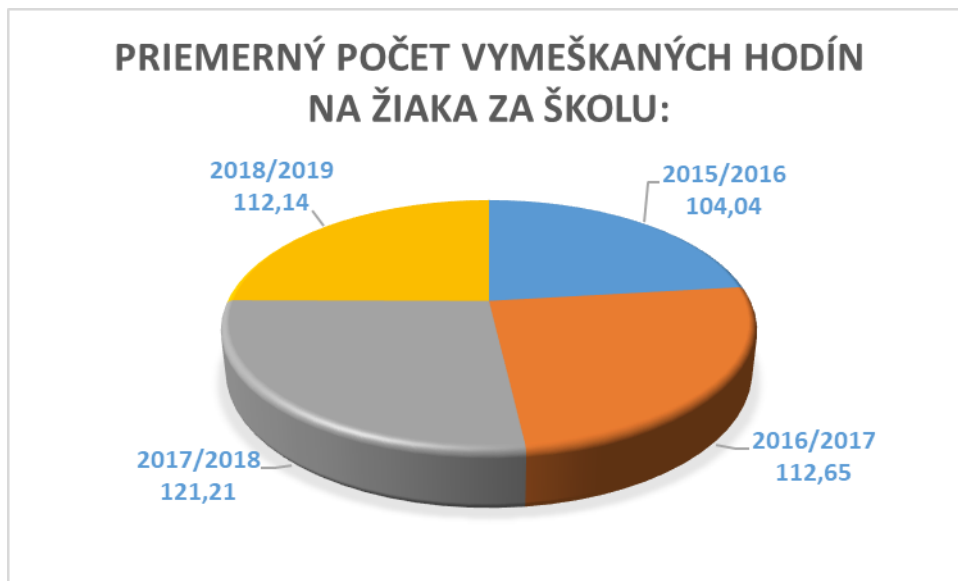
A) Priemerný prospech za školu



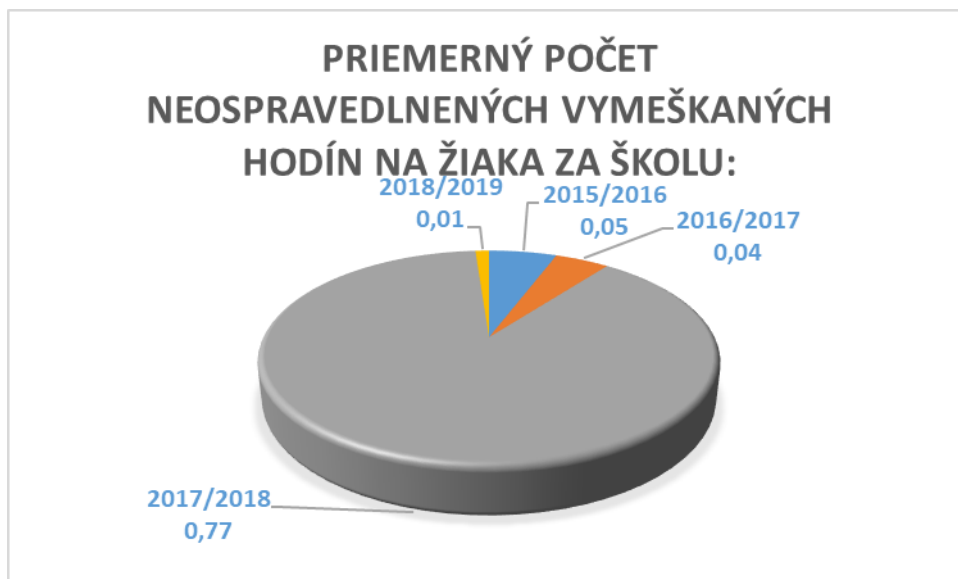
Z porovnávacej tabuľky a grafu vyplývajú nasledovné skutočnosti:

V školskom roku 2018/2019 žiaci dosiahli približne rovnaký priemerný prospech ako v školskom roku 2015/16. V porovnaní s predchádzajúcim rokom došlo k miernemu zlepšeniu výsledkov, ale stále je potrebné zameriavať sa na zlepšenie výsledkov edukácie slabších resp. problémových žiakov. Priestor vidíme práve v rešpektovaní rozdielnych učebných štýlov a výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivcov, v pravidelnej realizácii konzultačných hodín a v zodpovednejšom prístupe učiteľov k vlastnému pedagogickému riadeniu.

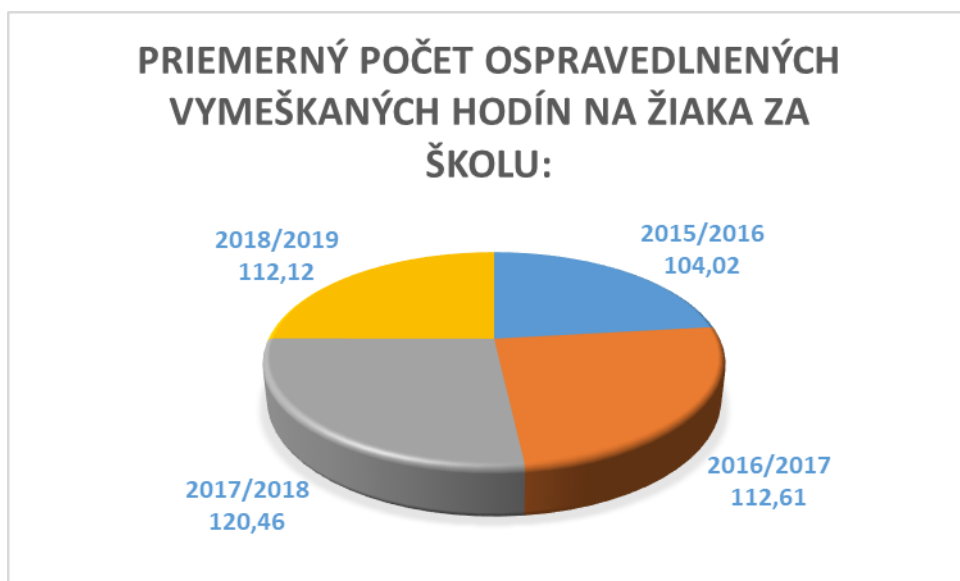
B) Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školu



C) Priemerný počet neospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu



D) Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu



Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín v školskom roku 2018/2019 klesol oproti predchádzajúcemu roku o 8 hodín na žiaka. Tento celkovo vyvážený stav sa nám darí udržať dôslednejšou kontrolou zo strany pedagógov a za spoluúčasti rodičov. Študentov každoročne na záver školského roka motivujeme tortou za najlepšiu dochádzku triedy, zároveň trieda získava putovný pohár riaditeľky školy. V školskom roku 2018/19 získala putovný pohár III.OA trieda.

1. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2018/19 v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 4 roky v dennej forme štúdia

		prospech								vymeškané hodiny na žiaka za šk. rok			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	25	10	40	6	24	9	36	0	0	3123	124,92	0	0
2.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	25	12	48	7	28	6	24	0	0	3410	136,40	0	0
4.	11	3	27,3	5	45,5	3	27,3	0	0	1434	130,36	1	0,09
Spolu	61	25	41,0	18	30,0	18	30,0	0	0	7967	130,60	1	0,02

2. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2018/19 v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 8 rokov v dennej forme štúdia

		prospech								vymeškané hodiny na žiaka za šk. rok			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	20	11	55	7	35	2	10	0	0	2139	106,95	0	0
2.	20	10	50	6	30	4	20	0	0	1892	94,60	0	0
3.	20	12	60	5	25	3	15	0	0	1680	84,00	1	0,05
4.	20	5	25	7	35	8	40	0	0	2456	122,80	0	0
5.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	21	6	28,6	9	42,9	6	28,6	0	0	2035	96,90	0	0
Spolu	101	44	43,6	34	33,7	23	22,8	0	0	10202	101,01	1	0,00

3. Výsledky maturitných skúšok v riadnom skúšobnom období v šk. roku 2018/2019

V šk. roku 2018/2019 naša škola mala dve maturitné triedy, jednu v osemročnom a jednu v štvorročnom štúdiu.

3.1 Celkové hodnotenie

Kód odboru	Názov odboru	P		N		Spolu	
		Denní	Ostatní	Denní	Ostatní	Denní	Ostatní
7902500	Gymnázium	21	-	-	-	21	-
7902 J	Gymnázium	11				11	
spolu		32	-	-	-	32	-

3.2 Externá časť MS

Predmet	Počet žiakov	Úspešnosť školy %	Národný priemer
Slovenský jazyk a literatúra	32	57,97	50,7
Anglický jazyk B2	31	62,73	61,7
Nemecký jazyk B2	1	51,7	53,0
Matematika	8	66,26	51,6

3.3 Interná časť MS - písomná forma

Predmet	Počet žiakov	Hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	32	74,88
Anglický jazyk B2	31	80,65
Nemecký jazyk B2	1	90,00

3.4 Interná časť MS - ústna časť

Maturitný predmet	Počet žiakov s prospechom 1	Počet žiakov s prospechom 2	Počet žiakov s prospechom 3	Počet žiakov s prospechom 4	Počet žiakov s prospechom 5	Priemerná známka
Anglický jazyk B2	18	6	7	0	0	1,65
Anglický jazyk B1	1	0	0	0	0	1,00
Biológia	6	1	2	0	0	1,56
Dejepis	2	1	1	0	0	1,75
Fyzika	0	1	0	1	0	3,00
Geografia	3	3	1	0	0	1,71
Chémia	5	0	1	0	0	1,33
Informatika	6	0	3	1	0	1,90
Matematika	5	3	0	0	0	1,38
Nemecký jazyk B2	3	0	0	0	0	1,00
Nemecký Jazyk B1	1	1	0	0	0	1,50
Občianska náuka	2	3	2	0	0	2,00
Slovenský jazyk a literatúra	11	15	6	0	0	1,84
Umenie a kultúra	7	1	1	0	0	1,33

4. Výsledky Testovania 9 v šk. roku 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 sa Testovania 9 2019 zúčastnilo 20 študentov 4. ročníka osemročného štúdia.

V predmete slovenský jazyk a literatúra dosiahli 61,0 % úspešnosť.

V predmete matematika dosiahli 68,8 % úspešnosť.

V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Vzdelávacie programy Školy		Počet tried a počet žiakov v jednotlivých ročníkoch 4-ročného gymnázia v školskom roku 2018/2019									
		1.		2.		3.		4.		Spolu	
Študijné odbory - denné štúdium	ŠVP (uviest' rok aktualizácie)	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci
7902J	2015	1	24	-	-	1	25	1	11	3	60
Celkom										3	60

Vzdelávacie programy školy		Počet tried a počet žiakov v jednotlivých ročníkoch 8-ročného gymnázia v školskom roku 2018/2019																	
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		Spolu	
Učebné odbory	ŠVP (uviest' rok aktualizácie)	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci
7902J	2015	1	20	1	20	1	20	1	20									4	80
7902500	2015															1	21	1	21
Celkom																		5	101

VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

V školskom roku 2018/2019 maturovalo **32** žiakov z tried VIII. OA a IV.A. Z toho **28** žiakov si podalo prihlášku na VŠ - 87,5 %. V štúdiu na VŠ pokračuje **25** žiakov (89,3 % z tých, ktorí si podali prihlášku na VŠ), 2 žiaci pokračujú v pomaturitnom štúdiu, 2 žiaci nastúpili do zamestnania a 3 žiaci sú vedení na UPSVaR.

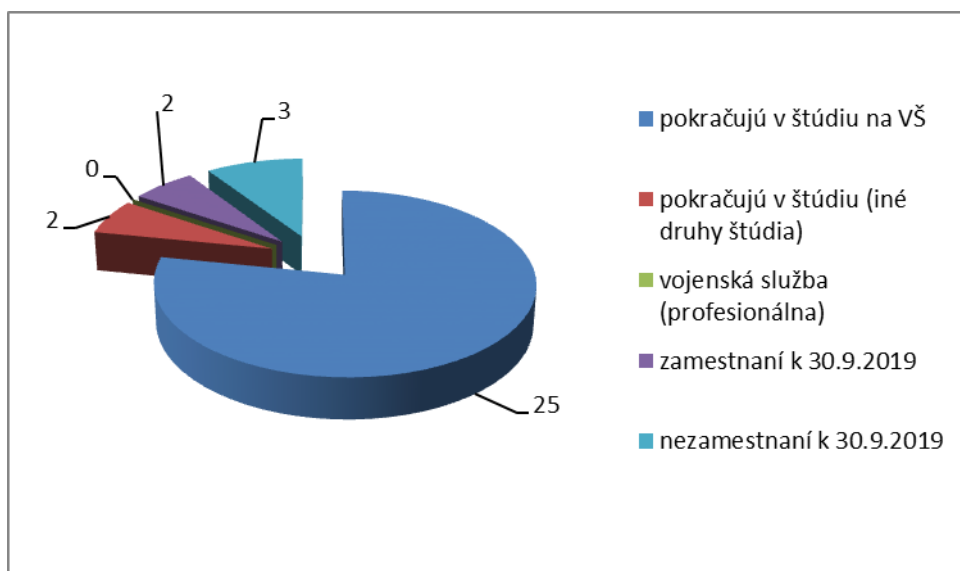
Trieda	Počet maturantov	Podali si prihlášku na VŠ	Pokračuje v štúdiu na VŠ	Pokračuje na pomaturitnom štúdiu	Zamestnali sa	UPSVaR
IV.A	11 ž	10 ž – 90,9 %	8 ž - 80% z prihlásených	1 ž	1 ž	1 ž
VIII.OA	21 ž	18 ž – 85,7 %	17 ž - 94,4% z prihlásených	1 ž	1 ž	2 ž
SPOLU	32 ž	28 ž – 87,5 %	25 ž - 89,3% z prihlásených	2 ž	2 ž	3 ž

Umiestnenie na VŠ:

Vysoká škola	Fakulta	Počet prijatých absolventov
TU Košice - 6	elektrotechniky a informatiky	4
	BERG	1
	strojnícka	1
UPJŠ Košice - 7	prírodovedecká	3
	filozofická	1
	právnická	1
	lekárska	1
	Ústav TVaŠ	1
PU Prešov - 1	filozofická	1
EU Bratislava v KE - 1	podnikovohospodárska	1
UK Bratislava - 1	manažmentu	1
UMB Banská Bystrica - 2	právnická	2
Trnavská U. v Trnave - 1	filozofická	1
TU vo Zvolene - 1	drevárska	1
Zahraničné VŠ		
ČVUT v Prahe (ČR) - 1	informačných technológií	1
Mendelova univerzita v Brne (ČR) - 1	záhradnícka	1
Masarykova univerzita Brno (ČR) - 1	sociálnych štúdií	1
Karlova univerzita Hradec Králové (ČR) - 1	farmaceutická	1
Hanze University of Applied Sciences (NL) - 1	Communication & Multimedia Design, major Game Design	1

Z celkového počtu absolventov v školskom roku 2018/2019 podiel absolventov na trhu práce

	pokračujú v štúdiu na VŠ	pokračujú v štúdiu (iné druhy štúdia)	vojenská služba (profesionálna)	zamestnaní k 30.9.2019	nezamestnaní k 30.9.2019	celkom
počet žiakov v študijných odboroch	25	2	0	2	3	32
počet žiakov v učebných odboroch	-					
spolu počet žiakov	25	2	0	2	3	32



VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školy

1. pedagogickí zamestnanci

Veková štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov								
Vek:	do 30 rokov	31- 40	41- 50	51- 60	60-65	Nad 66	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	2	4	9	-	1	-	16	41,87
z toho žien:	2	3	8	-	-	-	13	
Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov								
Počet všetkých učiteľov: 16	z toho externých kvalifikovaných							16
	nekvalifikovaných doplňujúcich si kvalifikáciu							
	s 1. kvalifikačnou skúškou							8
	s 2. kvalifikačnou skúškou							
	s vedecko-akademickou hodnosťou							
	Priemerný počet žiakov na učiteľa							10,12
Počet majstrov odborného výcviku:	z toho s vysokoškolským vzdelaním							
	so stredoškolským vzdelaním a DPŠ							
	so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ							
Priemerný počet žiakov na majstra OV								
Počet vychovávateľov:	z toho s vysokoškolským vzdelaním							
	so stredoškolským vzdelaním a DPŠ							
	so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ							
Priemerný počet žiakov na vychovávateľa								

Nepedagogickí zamestnanci školy

Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov								
Vek:	do 30 rokov	31- 40	41- 50	51- 60	61- 65	nad 66 rokov	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	1	1	1	4	2	-	9	49,55
z toho žien:	0	1	1	3	2	-	7	52,57
Počet nepedagogických zamestnancov:	z toho s vysokoškolským vzdelaním							2
	so stredoškolským vzdelaním							7

Odbornosť odučených hodín v školskom roku 2018/2019

Predmety	Počet hodín týždenne	Odborne odučené		Neodborne odučené	
		Počet hodín	%	Počet hodín	%
Spoločenskovedné	30	27	90	3	10
Cudzí jazyk	85	85	100	0	0
Prírodovedné	89	85	95,5	4	4,5
Odborné	0	0	0	0	0
Spolu	204	197	96,6	7	3,4

VIII. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie	Vzdelávacia inštitúcia	Názov osvedčenia, certifikátu	Počet učiteľov	Počet získaných kreditov na 1 učiteľa
Rozširujúce	Univerzita Mateja Bela	Vysvedčenie	2	0
Adaptačné	Gymnázium Štefana Moyses	Osvedčenie o ukončení adaptačného vzdelávania	1	0
Aktualizačné	UPJŠ Košice	Osvedčenie o ukončení aktualizačného vzdelávania	1	13
Inovačné	UPJŠ Košice	Osvedčenie o ukončení inovačného vzdelávania	2	15

Podpora celoživotného vzdelávania, prehĺbovanie, zvyšovanie kvalifikácie zamestnancov ako aj smerovanie zamestnancov k osobnej aktivite a odbornému rastu je jedným z cieľov školy.

V školskom roku 2018/19 sa zapojilo do procesu kontinuálneho vzdelávania menej pedagógov ako za predchádzajúce roky. Nezáujem pedagógov zapájať sa do programov kontinuálneho vzdelávania vyplýva z málo atraktívnej ponuky programov MPC, ktoré nie vždy zodpovedajú požiadavkám školy a jej pedagógov a je aj dôsledkom slabého a niekedy až nekvalitného obsahového a personálneho zabezpečenia vzdelávania lektormi. V tabuľke uvedené vzdelávania stále trvajú a zatiaľ nie sú ukončené.

Priznané kredity v školskom roku 2018/2019

Kreditový príplatok	6%	12%	bez príplatku
Počet pedagógov	3	10	3

IX. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti 2018/19

Súťaže vyhlasované MŠ SR						
P.č.	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	Krajská úroveň	Celoslovenská úroveň	Medzi- národná úroveň
1.	Olympiáda Ľudských práv (esej)	Dalibor Danko, III.A	10. - 12. 04. 2019	5.	3.	
2.	Dejepisná olympiáda	Dalibor Danko, III.A	2. - 4. 05. 2019	2.	8.	
3.	Geografická olympiáda	Róbert Rajňák	apríl 2019	10.		
4.	Bohúňová paleta 2019 výtvarná súťaž	Zuzana Petriková, III.A	17. 06. 2019			zlaté pásmo
5.	Bohúňová paleta 2019 výtvarná súťaž	Gréta Danielová	17. 06. 2019			čestné uznani e
6.	EKOPOSTER výtvarná súťaž	Adam Graffy, III.OA Daniel Szanyi, III.OA Benjamín Razc, III.OA	29. 11 .2018		3.	
7.	Týždeň vedy a techniky výtvarná súťaž	Petronela Bernárová, I.A	05. 11. 2018		3.	
8.	EKOPOSTER výtvarná súťaž	Laura Fečuová, II.OA Marlen Koklesová, II.OA Saskia Vancáková, II.OA Damien Danko, II.OA	29. 11 .2018		cena za nápad	

Iné súťaže						
P.č.	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	Krajská úroveň	Celoslovenská úroveň	Medzinárodná úroveň
1.	Interschool Competition Consumer Classroom	Anna Rikková III.A, Zuzana Petriková III.A, Dalibor Danko III.A	18. 12. 2018			1.
2.	eTwinning Prize 2019	výber žiakov z III.A, VIII.OA, IV.A	20. 02. 2019		1.	2.
3.	Národná cena eTwinning 2019	žiaci I.A	03. 06. 2019		1.	

4.	RODINA A ZÁKLADNÉ ĽUDSKÉ PRÁVO NA ŽIVOT výtvarná súťaž	Saskia Vancáková, II.OA	05. 05. 2019		1	
5.	Quo Vadis, človek výtvarná súťaž	Matúš Rácz III.A	12. 12. 2018		1	
6.	Quo Vadis, človek výtvarná súťaž	Ivana Ballaschová I.A	12. 12. 2018		1	
7.	Quo Vadis, človek výtvarná súťaž	Viktória Kisterová, Nikoletta Szabóová, Sofia Perlíková, Simona Herichová III.A	12. 12. 2018		1	
8.	Anjel Vianoc výtvarná súťaž	Daniel Majančík, II.OA	06. 12. 2018		3	
9.	Záložka spája školy	I.A, III.A	október 2018		výhra, výber	
10.	Olympiáda zo SJ	Petronela Bernárová	február 2019	účast'		
11.	Sofia 2019 - Je užitočné umenie? (esejistická súťaž)	Petronela Bernárová	február 2019		účast'	
12.	GQIQ	Róbert Rajňák	apríl 2019	v prvej desiat ke	účast'	

Ostatné aktivity na prezentáciu školy

P.Č.	Názov aktivity	Termín konania	Oblasť zamerania (v médiách, účasť na konferenciách, výstavách)	Počet zúčastnených
1.	Annual eTwinning conference 2018, Warsaw	25.- 27.10.2018	účasť na medzinárodnej konferencii eTwinning + prevzatie ocenenia English Language Prize za projekt Robo-Wonderers	1 učiteľ GŠM + 600 pedagógov. z celej Európy
2.	Hour of Code: Introduction to visual coding	december 2018	aktivita v rámci celosvetovej kampane Hodina kódu	25 žiakov 1 učiteľ
3.	Násilie medzi nami	19.11.2018	odborná porota za výtvarnú časť	1 učiteľ 4 žiaci
4.	Quo vadis, človek	12.12.2018	konferencia k projektu „Selektuj informácie, nie ľudí!“ odborná porota	1 učiteľ 5 žiakov

5.	PUNKTÍK	7. -6. 2019	prezentácia učiteľa a školy na workshope detskej knihy v kníhkupectve Artfórum a workshop v Tabačke	1 učiteľ 1 žiak
6.	Národná cena eTwinning 2019	26.6.2019	prezentácia víťazného projektu na celoslovenskej úrovni v kategórii 13-19 ročných	9 žiakov 2 učители
7.	Poetic Garden	29.4.2019	predstavenie projektov školy a literárno-kultúrne vystúpenia pre rodičov + mestská televízia	23 žiakov 8 učiteľov 42 rodičov
8.	Propagačné prezentácie školy pre okolité ZŠ	január 2019	prezentácie školy a jej výsledkov pre rodičov deviatakov v ZŠ: Medzev, Moldava nad Bodvou – ZŠ Severná, ZŠ ČSA, Čečejevce, Poproč	12 žiakov široká verejnosť
9.	Návšteva veľvyslanca z Veľkej Británie	7.5.2019	prezentácia projektov školy v anglickom jazyku + mestská televízia	26 žiakov
10.	Promo GŠM Night	3.5.2019	ples	30 žiakov 5 učiteľov
11.	Súťaž JOJ pre študentov SŠ - EÚ	apríl 2019	súťaž vo videotvorbe študentov v SR (medzi 12 nominovanými v SR máme 4 študentky)	4 žiaci
12.	Deň otvorených dverí	30.1.2019	prezentácie a aktivity pre záujemcov o štúdium + mestská televízia	32 žiakov
13.	Článok v Denníku N	4.2.2019	rozhovor s pani riaditeľkou pre denník N: Rozvíjame talenty v chudobnom okrese, miesto pomoci nám škrtli žiakov	široká verejnosť
14.	Mediálna výchova na GŠM	28.1.2019	rozhovor v rozhlasovej relácii Rádia Košice	široká verejnosť
15.	Slávnostná akadémia GŠM pri príležitosti 20-teho výročia udelenia čestného názvu našej škole	16.10.2018	vystúpenie žiakov školy a hostí pre širokú verejnosť + mestská televízia	celá škola
16.	Predprijímačkové kurzy z MAT, SJL	marec - apríl 2019	bezplatné kurzy pre záujemcov o štúdium	12 žiakov 4 učители

17.	Riziká na internete (Nadácia Orange)	október - máj	prevencia pred nebezpečenstvami na internete a sociálnych sieti	9 žiakov 3 učitelia 1 lektor
18.	Zlatá klapka	20.3.2019	audiovizuálna a multimedialna súťaž, rozvoj tvorivej činnosti	2 učitelia 4 žiakov
19.	“Voľby do europarlamentu” Videokomentar v televízií JOJ	29.3.2019	krátky videokomentár zameraný na postoje súčasnej mládeže k politickej situácii	2 učitelia 4 žiakov
20.	Moja story, tvoja story	25.10.2018	roadshow	celá škola
21.	Rozlúčka s maturantmi	10.5. 2019	program určený pre rodičov a priateľov školy	celá škola
22.	Prednáška s Arpádom Soltészom	14.12.2018	téma, investigatívna žurnalistika	32 žiakov
23.	Prednáška s Patrikom Hermanom	7.6.2019	téma, publicistika a osobnosť	50 žiakov
24.	Prednáška s Vladimírom Šnidlom	29.1.2019	téma, dezinformácie na sociálnych sieťach	36 žiakov
25.	Škriatkoviny	5.12.2018 31.1.2019 14.2.2019	práca s informáciami a kreatívna práca s mládežou	9 žiakov knihovník
26.	Slávnostné odovzdávanie vysvedčení maturantom na Mestskom úrade	27.5.2019	práca s mládežou, spolupráca s mestom	32 žiakov 4 učitelia
27.	Oceňovanie úspešných žiakov	12.6. 2019	práca s mládežou, spolupráca s mestom	5 žiakov

X. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Číslo projektu	Celkový finančný príspevok	Príspevok školy (ak bol)	Poznámka
IT akadémia	OPĽZ/3/2017	-	-	cieľom projektu je realizovať aktivity vymedzené v Zmluve o poskytnutí NFP a tiež v štatúte ITA

Robo Wonderers	-	-	-	medzinárodný eTwinning projekt venovaný robotike a STEM (Slovensko,Grécko), projekt bol v súťaži o najlepší eTwinning projekt v SR v roku 2018 ocenený: 1. miesto v kategórii 13-19 na celoslovenskej úrovni, získal Európsky certifikát kvality v súťaži o európsku cenu získal 2.miesto
The Ultimate School Trip	-	-	-	medzinárodný eTwinning projekt venovaný finančnej gramotnosti, multimediálny výstup projektu získal v európskej súťaži Consumer Classroom Competition prvé miesto
Europe in a box	-	-	-	medzinárodný eTwinning projekt zameraný na rozvoj IKT zručností cieľom bola tímová spoluprácu žiakov z krajín: Slovensko, Francúzsko, Grécko, Nórsko – projekt získal národný certifikát kvality a v celoslovenskej súťaži Cena eTwinning 2019 sa umiestnil na 1. mieste v SR
Interschool Competition Consumer Classroom	-	-	-	tím 5 študentov vytvoril v spolupráci s partnerskou školou Lycee of Velvendos v Grécku video Trip to Amsterdam na tému z finančnej gramotnosti – rozpočet, s ktorým obsadili prvé miesto v celoeurópskej súťaži.
ŠPÚ Komunikačné, mediálne a prezentačné zručnosti	-	-	-	cieľom projektu bolo rozvinúť osobnostné kvality ľudí a sociálno-komunikačné zručnosti.
Učiace sa Slovensko	-	-	-	cieľom projektu bola implementácia myšlienok z dokumentu Učiace sa Slovensko do vzdelávacieho procesu a overovanie vypracovanej metodiky a implementácie modulu 7 – organizácia vyučovania.
Záložka spája československé školy	-	-	-	cieľom bolo vytvoriť záložky s tematikou stého výročia M.R.Štefánika, ktoré sa vymenili s pridelenou partnerskou školou
Cestou-necestou po nebezpečenstvách internetu	-	1.300,-€	117,44 € príspevok RRZ	projekt zameraný na rozvoj mediálnych a digitálnych kompetencií
eduSCRUM/SCRUM	-	-	-	v rámci KI na úrovni manažmentu školy bolo cieľom vedenia školy naučiť učiteľov aplikovať tímovú spoluprácu a neskôr zaviesť tento proces aj do vzdelávania

XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 na škole vykonali dve inšpekcie.

Dňa 14. 03. 2019 sa na škole vykonala tematická školská inšpekcia zameraná na realizáciu externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky na gymnáziu.

Zistenia a záver: Príprava a administrácia EČ v predmete matematika boli realizované v súlade s pokynmi NÚCEM, testovanie prebehlo bez rušivých momentov.

Dňa 03. 04. 2019 sa na škole vykonala tematická inšpekcia zameraná na stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 4.ročníka gymnázia s osemročným vzdelávacím programom.

Zistenia a záver: Školská koordinátorka a administrátori zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testových zásielok a harmonogram testovania. Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania žiakov boli v kontrolovaných skupinách dodržané. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty.

XII. Údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy

Výchovno-vzdelávací proces sa zabezpečuje okrem bežných kmeňových tried v multifunkčných odborných učebniach zodpovedajúcich moderným trendom. Učebne sú vybavené počítačmi a interaktívnou technikou. Internetová sieť je prístupná takmer vo všetkých triedach, čím je zabezpečená možnosť využívania interaktívnych foriem a metód vo vzdelávacom procese. Učebňa IKT je vybavená novými počítačmi. V škole je vytvorený priestor pre knižnicu, infocentrum a čítareň, ktoré sú zariadené novým nábytkom a počítačmi. Učebňa jazykov vybavená interaktívnou tabuľou, zakúpená didaktická technika a učebné pomôcky na vyučovanie prírodovedných predmetov slúžia na skvalitnenie vzdelávacieho procesu.

Triedy sú vybavené žalúziami a jazyková učebňa je zariadená novým nábytkom a stoličkami. Vo všetkých kmeňových triedach a odborných učebniach bola zrealizovaná výmena okien, čím sa zabezpečil lepší tepelný komfort. Darí sa nám udržiavať trávnaté plochy školského areálu v dobrom stave, upravila sa bežecká dráha a vďaka sponzorom sa sfunkčnilo doskočisko a volejbalové ihrisko v areáli školy. V suteréne školy a na chodbách vznikla oddychová zóna a interiér školy sa priebežne skrášľuje a modernizuje. Exteriér školy je pravidelne udržiavaný, vzniknutá oddychová zóna s lavičkami vytvára v letných mesiacoch priestor pre zážitkové vzdelávanie v prírode.

XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2018

Vybraný ukazovateľ		Suma	Použitie	
Škola				
Dotácie zo štátneho rozpočtu	Mzdy, odvody, prevádzka	339 340,55 €	Mzdy, odvody	305 932,98 €
			Prevádzka	33 407,57 €
	Vzdelávacie poukazy 111-003	5 037,00 €	Odmeny, odvody	4 387,00 €
			Všeobecné služby	513,84 €
	Lyžiarsky výcvik, od MS SR 111-003	3 000,00 €		
	Knihy na cudzie jazyky od MS SR 111-003	525,00 €		
	UPSVaR refundácie - škola 72h	6 632,17 €	Mzdy knižnica, učiteľ	6 632,17 €
UPSVaR refundácie - výdajňa 72h	4 143,94 €	Mzdy - výdajňa stravy	4 143,94 €	
	Zostatok z r. 2017 131h	4 610,33 €		
Mimorozpočtové zdroje	Stravovanie žiakov od KSK	15 911,00 €		
	Výdajňa od KSK 41-001	9 600,00 €		
	Vlastné príjmy: Nájom 72g	24 506,22 €		
	Dar -finančné prostriedky RRZ 72a	341,00 €		
	Dar časopis SME	162,50 €		
Jazyková škola				
	Dotácie od zriaďovateľa 41-001	32 976,70 €	Materiálno technické vybavenie jazykovej školy: mzdy, odvody, notebook, tablety, energie	
	Mimorozpočtové zdroje - školné 2017 41-007	7 292,00 €		
	Mimorozpočtové zdroje – školné 2018	5 560,00 €		
Zostatok na rok 2019		18 031,45 €		
SPOLU		459 638,41 €		

XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK

Koncepcia rozvoja športu

V súlade s koncepciou rozvoja športu:

- doplníme povinné formy vyučovania telesnej výchovy o hodiny záujmovej telesnej výchovy,
- organizujeme športové aktivity :
 - Deň študentstva - medzitriedne súťaže v netradičných športových disciplínach,
 - Účelové cvičenia
- v osemročnom štúdiu – sú zvýšené dotácie povinnej telesnej výchovy,
- organizujú sa kurzové formy vyučovania TEV- lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik,
- organizujú sa pohybové aktivity – turistické a lyžiarske víkendové aktivity,
- sprístupňujeme športové ihriská a telocvičňu.

Šport

Názov aktivity	Dátum	Umiestnenie	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Florbal JOJ CH	5.11.2018 12.11.2018	Základné kolo I. a II. kolo	JOJ SK LIGA ZŠ Staničná	10	rozvoj športu, podpora zdravia
Florbal JOJ D	6.11.2018 13.11.2018	Základné kolo I. a II. kolo	JOJ SK LIGA ZŠ Staničná	12	rozvoj športu, podpora zdravia
DŠS bedminton CH	6.11.2018	Základné kolo - finále	SOŠ Železničná RCM KE	3	rozvoj športu, podpora zdravia
DŠS bedminton D	7.11.2018	Základné kolo - finále	SOŠ Železničná RCM KE	3	rozvoj športu, podpora zdravia
DŠS volejbal D	9.10.2018	Základné kolo	Obchodná akadémiá KE, RCM KE	8	rozvoj športu, podpora zdravia
DŠS florbal CH	26.11.2018	semifinále	SOŠ Ostrovského RCM KE	12	rozvoj športu, podpora zdravia
DŠS volejbal D	1.4.2019	semifinále	OA Watsonova	10	rozvoj športu, podpora zdravia

DŠS volejbal CH	11.4.2019	semifinále	SOŠ Hutnícka - Šaca RCM KE	10	rozvoj športu, podpora zdravia
DŠS nohejbal CH	26.10.2018	Základné kolo	SOŠ Hutnícka - Šaca RCM KE	3	rozvoj športu, podpora zdravia
Futsal KFL liga pohár predsedu KSK	15.4. 2019	Základné kolo	Gym Rožňava	10	rozvoj športu, podpora zdravia

Stredné školy SAŠŠ

Názov aktivity	Dátum	Umiestnenie	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Futsal CH SŠ	5.12.2018	základné kolo	SOŠ Medzev	12	rozvoj športu, podpora zdravia
Stolný tenis D SŠ	10.11.2018	Obvodné kolo 1. miesto	Gym Š. Moyses	4	rozvoj športu, podpora zdravia
Stolný tenis CH SŠ	10.11.2018	Obvodné kolo 2. miesto	Gym Š. Moyses	4	rozvoj športu, podpora zdravia
Bedminton D SŠ	17.11.2018	Obvodné kolo 1. miesto	Gym Š. Moyses	3	rozvoj športu, podpora zdravia
Bedminton CH SŠ	17.11.2018	Obvodné kolo 1. miesto	Gym Š. Moyses	3	rozvoj športu, podpora zdravia
Bedminton D SŠ	28.11.2018	Krajské kolo	SOŠ Železničná	3	rozvoj športu, podpora zdravia
Bedminton CH SŠ	27.11.2018	Krajské kolo	SOŠ Železničná	3	rozvoj športu, podpora zdravia
Florbal CH SŠ	14.11.2018	Obvodné kolo 1. miesto	Gym Š. Moyses	10	rozvoj športu, podpora zdravia

Florbal D SŠ	14.11.2018	Obvodné kolo 2. miesto	Gym Š. Moyses	10	rozvoj športu, podpora zdravia
Volejbal CH SŠ	27.3.2019	Obvodné kolo 2. miesto	Gym Š. Moyses	10	rozvoj športu, podpora zdravia
Volejbal D SŠ	27.3.2019	Obvodné kolo 1. miesto	Gym Š. Moyses	8	rozvoj športu, podpora zdravia
Basketbal D SŠ	30.4.2019	Obvodné kolo 2. miesto	ZŠ a Gym VJM Moldava	8	rozvoj športu, podpora zdravia
Basketbal CH SŠ	30.4.2019	Obvodné kolo 2. miesto	ZŠ a Gym VJM Moldava	10	rozvoj športu, podpora zdravia

Koncepcia rozvoja práce s mládežou

V súlade s koncepciou rozvoja práce s mládežou:

- podporujeme na škole iné formy vzdelávania,
- vytvárame podmienky na zvyšovanie vzdelanostnej úrovne pedagógov,
- podporujeme komunikáciu a interakciu s rodičmi,
- zabezpečujeme preventívne – osvetové aktivity pre rodičov,
- zapájame študentov do rôznych aktivít v rámci ŽŠR,
- organizujeme aktivity s environmentálnou tematikou,
- podporujeme informovanosť mládeže o medzinárodných programoch v oblasti mobility,
- učíme študentov zdravému životnému štýlu,
- realizujeme aktivity na prevenciu zdravého životného štýlu.

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúč. žiakov	Prínos, resp. záujem žiakov
exkurzia do Neurobiologického ústavu SAV v Košiciach	08.11.2018	Košice	GŠM	20 žiakov	popularizácia vedy zábavnou formou
exkurzia Girl's Day Siemens Healthcare	25.4.2019	Košice	AJ TY V IT	12 žiakov	popularizácia informatiky pre dievčatá, možnosť uplatnenia v IT firme
exkurzia do SteelParku – Parku vedy	17.12.2018 13.03.2019	Košice	GŠM	40 žiakov	popularizácia vedy zábavnou formou

návšteva zážitkového centra vedy Aurélium	26.6.2019	Bratislava	Žilinská univerzita + NSS eTwinning	9 žiakov	popularizácia vedy zábavnou formou
exkurzia v Mestskej TV	19.1.2019	Moldava nad Bodvou	GŠM + Mestská TV Moldava	25 žiakov	mediálna výchova v praxi
Vianočná burza	18. - 21.12.2018	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	výroba vlastnoručných výrobkov + dobrovoľníctvo (koláčiky pre útulok)
Vianočná akadémia	21.12.2018	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	kultúrne vystúpenie žiakov školy, podpora rovesníckych vzťahov, zlepšovanie klímy školy
Vystúpenie na moldavskom vianočnom trhu	15.12.2018	Moldava nad Bodvou	mesto Moldava nad Bodvou	10 žiakov	kultúrne vystúpenie žiakov školy na mestskom podujatí
Poetic Garden	29.4.2019	Moldava nad Bodvou	GŠM + KI	23 žiakov 8 učiteľov 42 rodičov	prezentácia projektov školy a kultúrne vystúpenie žiakov pre rodičov
IT Workshop Umelá inteligencia	9.10.2018	Košice	UPJŠ KE + IT Akadémia	5 žiakov	účasť na informatickom workshope venovanom umelej inteligencii
exkurzia GlobalLogic	28.9.2019	Košice	GŠM + IT Akadémia	18 žiakov	popularizácia informatiky
Európsky týždeň športu - orientačný beh	27.9.2019	Moldava nad Bodvou	Národné centrum športu + Európska komisia	celá škola	rozvoj šport, motivácia žiakov k aktívnemu pohybu
Noc výskumníkov	28.9.2019	Košice	CVTI SR + SAV	12 žiakov	popularizácia vedy
Plener	30.5- 1.6.2019	Jasov	GŠM	18 žiakov	rozvoj tvorivosti
divadelné predstavenie	21.3.2019	Divadle Jonáša	GŠM	celá škola	zvyšovanie spoločenského

Nikola Šuhaj		Záborského v Prešove.			povedomia a čitateľskej gramotnosti
súťaž audiovizuálnej tvorby Zlatá klapka 2019	20.3.2019	Bratislava	TV JOJ	4 žiaci	rozvoj mediálnej gramotnosti
exkurzia Botanická záhrada	12.3.2019	Košice	GŠM	20 žiakov	prírodovedná gramotnosť
DDS Večné deti dobrovoľníctvo	priebežne raz mesačne	Moldava nad Bodvou	GŠM	14 žiakov	aktivity
Promo night - školský ples	3. 5. 2019	Moldava nad Bodvou	ŽŠR	60 žiakov 5 pedagógo v	aktivita na podporu kamarátskych vzťahov
Halloweenska party	16.11.2018	Moldava nad Bodvou	ŽŠR	celá škola	aktivita na podporu kamarátskych vzťahov
Simulované voľby prezidenta republiky	16.3.2019	Moldava nad Bodvou	ŽŠR	80 žiakov	zvyšovanie občianskeho povedomia
Simulované voľby do Európskeho parlamentu	3. 5. 2019	Moldava nad Bodvou	ŽŠR	80 žiakov	zvyšovanie občianskeho povedomia
DOD na Mestskom úrade v Moldave n.B.	19. 9. 2018	Moldava nad Bodvou	Mestský úrad	20 žiakov	zoznámenie sa s činnosťou samosprávy
Zahraničná exkurzia - Budapešť	22. - 24. 10. 2018	Budapešť	GŠM	48 žiakov 4 pedagógo via	historicko-geografická exkurzia
Tropicarium Budapešť	24.10.2018	Budapešť	GŠM	48 žiakov 4 učitelia	biologická exkurzia
Imatrikulácia	16.11.2018	Moldava nad Bodvou	ŽŠR	celá škola	Zlepšovanie školskej klímy, podpora rovesníckych vzťahov
Deň	16.11.2019	Moldava	ŽŠR	celá škola	peerteaching

študentstva		nad Bodvou			
Deň učiteľov	28.3.2019	Moldava nad Bodvou	ŽŠR	celá škola	podpora prezentačných, komunikačných zručností žiakov
Kuba - vzdelávací projekt	26.3.2019	Moldava nad Bodvou	Crea edu	celá škola	zvyšovanie prírodovednej gramotnosti
Zbierka pre útulok	18.- 21.12. 2019	Moldava nad Bodvou	ŽŠR	celá škola	dobrovoľníctvo
exkurzia - interaktívna výstava Klamárium Kulturpark	13.3.2019	Košice	GŠM	55 žiakov	popularizácia vedy zábavnou formou
Stretnutie členov žiackych školských rád Košického kraja	19.6.2019	Košice	RCM	predsedníčka ŽŠR	práca s mládežou
Divadelné predstavenie v anglickom jazyku The Onlines	15.5.2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	III.OA, IV.OA, I.A	zvyšovanie spoločenského povedomia, zvyšovanie jazykových kompetencií
Divadelné predstavenie v nemeckom jazyku Besuch eine Dame	15.11.2018	Košice	GŠM	výber starších žiakov	zvyšovanie spoločenského povedomia, zvyšovanie jazykových kompetencií
Kyberšikana	10.1.2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	I.OA	prednáška o nástrahách internetu
Kyberšikana	5.3.2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	I.A	prednáška o nástrahách internetu
Kreatívny workshop s Martou Součkovou	11.3.2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	12 žiakov	rozvíjanie literárnej kreativity

Etika v literárnych dielach	4.6.2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	žiaci etickej výchovy	hľadanie morálnych hodnôt v literárnych dielach
Dejepisná exkurzia Severovýchodné Slovensko	6. 6. 2019	Svidník, Ladomirová	GŠM	I.A, III.A	multikultúrna výchova (rusínska kultúra), výchova k vlastenectvu (vojenské dejiny)
Návšteva Univerzitnej knižnice UPJŠ	26.10.2018	Košice	GŠM	III.A	zvyšovanie čitateľskej gramotnosti
Návšteva Vedeckej knižnice v KE	13.3. 2019	Košice	GŠM	III.A	Zvyšovanie čitateľskej gramotnosti
Exkurzia Spišský hrad	26.6. 2019	Spišský hrad	GŠM	I.OA,II.OA, III.OA, IV.OA	historické a geografické povedomie
Školský výlet Krompachy - Plejsy	24.6. 2019	Plejsy	GŠM	I.OA,II.OA, III.OA, IV.OA	zlepšovanie rovesníckych vzťahov
Školský výlet Malatíny - Liptovská Mara - Havránok	16. - 18.6. 2019	Malatíny	GŠM	III.A	zlepšovanie medziľudských vzťahov, poznávací exkurzia
Netradičná školská športová olympiáda	14.6.2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	celá škola	rozvoj športového ducha
KOŽaZ	15. - 17.5 2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	III.A	rozvoj teoretických a praktických zručností
Moldavská pasovačka	28.5.2019	Moldava nad Bodvou	klub zápasenia	výber žiakov	rozvoj športového ducha
Účelové cvičenie I,II	28.9.2018 14.6.2019	Moldava nad Bodvou	GŠM	I.OA, II.OA, III.OA, IV.OA, I.A	rozvoj teoretických a praktických zručností
Lyžiarsky výcvik	20. - 25. 1. 2019	Telgárt	GŠM	III.OA, I.A, výber	rozvoj teoretických a praktických zručností
Deň Zeme	10.4.2019	Moldava nad	GŠM	celá škola	rozvoj teoretických a praktických

		Bodvou			zručností a športového ducha
Deň narcisov	11.4.2019	Moldava nad Bodvou	Liga proti rakovine zbierka	III.A	dobrovoľníctvo
Červené stužky	30.11.2018	Moldava nad Bodvou	GŠM	výber žiakov	dobrovoľníctvo
Darcovstvo krvi	marec 2019	Moldava nad Bodvou	Slovenský červený kríž	výber žiakov	dobrovoľníctvo
Beh pre zdravie	20.6.2019	Moldava nad Bodvou	ZŠ Severná	I.0A	rozvoj športového ducha

Krúžková činnosť

Na škole pracovalo v šk. roku 2018/2019 9 krúžkov. Zo 161 vzdelávacích poukazov bolo prijatých 161. Finančné prostriedky za krúžkovú činnosť boli využité na odmeny pre vedúcich krúžkov a na nákup pomôcok a všeobecného materiálu. Prevádzkové náklady a energie neboli hradené z tohto zdroja. Finančné prostriedky získané v tomto školskom roku na vzdelávacie poukazy činili:

Príjem 2018/19	5113,80 €
Odmeny, odvody	4599,80€
Pomôcky, všeobecný mat.	514,00 €

Krúžky ponúkané školou v školskom roku 2018/2019

<i>P.č.</i>	<i>Názov krúžku</i>	<i>Vedúci krúžku</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>Vyhodnotenie krúžku</i>
1.	Nemecký jazyk pre maturantov	Mgr. Linda Szalka Gawron	10	Zameraný na prípravu študentov na maturitnú skúšku
2.	Hudobný krúžok	Mgr. Kristína Ficeriová	7	Príprava študentov na kultúrne vystúpenia školy
3.	Posilňovanie	Mgr. Peter Attres	30	Nastavenie zdravej životosprávy a podpora pravidelnej fyzickej aktivity na udržanie kondície
4.	Programovanie	RNDr. Gabriela Kövesiová	9	Príprava na MS z INF a programovania
5.	Jazykové hry	Mgr. Henrieta Kuzderová	20	Zameraný na zlepšovanie komunikačných zručností
6.	Kreatívni amatéri	Mgr. Stanislava Ballaschová	10	Zameraný na ručné práce, výrobu úžitkových predmetov
7.	Športový krúžok	Mgr. Ján Dringuš	40	Zameraný na podporu pravidelnej fyzickej aktivity, zlepšovanie tímovej spolupráce a rozvoj schopností jednotlivcov

8.	Vedecký krúžok	Mgr. Martina Sciranková	23	Žiaci si mohli v rámci krúžku jednoduchými pokusmi vyskúšať prepojenie vedy s reálnym životom
9.	Matematický krúžok	Mgr. Iveta Bradová	12	Zameraný na precvičovanie a upevňovanie učiva

Využitie kultúrnych poukazov

Poukaz vzdelávací	Počet vydaných	Počet prijatých	Počet zriadených Krúžkov
Vzdelávacie poukazy	161	161	9
Kultúrne poukazy	161žiakov/ 16učiteľov		

Multimediálne predstavenie Svet okolo nás /Kuba/ – celoškolská akcia

Divadelné predstavenie v anglickom jazyku – Moldava n/B – III.OA, IV.OA, I.A

Divadelné predstavenie v slovenskom jazyku - Prešov – celoškolská akcia

Žiacka školská rada

ŽŠR vypracovala plán aktivít v súlade so stanovenými úlohami akčného plánu rozvoja práce s mládežou a koncepcie práce s mládežou KSK. ŽŠR sa postupne stáva partnerom školy v oblasti presadzovania záujmov žiakov, aktívne sa zapája do činnosti školy, starší študenti majú motivačný vplyv na žiakov nižších ročníkov 8-ročného gymnázia. Spolupodieľajú sa na tvorbe vnútorného poriadku školy a sú organizátormi akcií ako Deň otvorených dverí, náborové akcie na okolitých ZŠ, súťaž Hroch, Halloweenska party, Imatrikulácia, Vianočná burza. Pravidelne sa zúčastňujú školení členov Žiackej školskej rady organizovaných RCM a vzdelávaní zameraných na ľudské práva a precvičovanie komunikačných zručností. Spolupracujú pri realizácii benefičných aktivít a zbere papiera. Členovia ŽŠR sa zúčastnili školenia : Stretnutie krajskej ŽŠR a taktiež boli prihlásení na školenie v RCM, ktoré bolo zamerané na peerteaching, avšak toto školenie sa neuskutočnilo. V budúcom školskom roku bude potrebné sa zamerať všeobecne na zvýšenie právneho vedomia mládeže a členov samotnej ŽŠR ako aj aktivity spojené s peerteachingom.

Hodnotiacu správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy za šk. rok 2018/2019 vypracovali:

RNDr. Csilla Nagyová, poverená vedením školy
Mgr. Gabriela Graffy, zástupkyňa JŠ
Mgr. Jarmila Lešková, školský psychológ
Mgr. Iveta Bradová, výchovná poradkyňa
Vedúci PK: PaedDr. Stanislava Ballaschová
RNDr. Gabriela Kövesiová
Mgr. Gabriela Graffy
Ing. Helena Bujňáková,
Veronika Straková

Dokumenty a materiály :

1. Konceptia rozvoja školy na obdobie 2014 - 2019
2. Plán práce školy na školský rok 2018/2019
3. Správy o činnosti PK a vyhodnotenie plnenia plánov práce PK za šk. rok 2018/2019
4. Konceptia rozvoja športu KSK
5. Konceptia OV na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK
6. Konceptia práce s mládežou KSK

Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná:

Pedagogickou radou školy dňa
09.10.2019

.....
RNDr. Csilla Nagyová
poverená vedením školy

Radou školy dňa
14.10.2019

.....
Ing. Renáta Balogová
predseda Rady školy