



**Gymnázium Štefana Moyses**  
Školská 13, 045 17 Moldava nad Bodvou

**DODATOK č.2**

**Školský poriadok  
2024/2025**

<b>Organizácia</b>	Gymnázium Štefana Moyses
<b>Identifikačné číslo organizácie (IČO)</b>	00161071
<b>Obec a PSČ</b>	Moldava nad Bodvou, 045 17
<b>Ulica a číslo</b>	Školská 13
<b>Štát</b>	Slovenská republika
<b>Právna forma</b>	rozpočtová organizácia
<b>Štatutárny orgán</b>	RNDr. Csilla Nagyová, riaditeľka školy

Riaditeľka Gymnázia Štefana Moyses (ďalej len „škola“) vydáva tento Dodatok č.2 k Školskému poriadku platnému od 1.9.2024.

Dodatok č.2 bol prerokovaný na pedagogickej rade 27. 02. 2025.

Platnosť dodatku je od 01.03.2025.

V Moldave nad Bodvou, 27. február 2025

**RNDr. Csilla Nagyová**, riaditeľka školy

## **Dodatok č.2**

### **Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní**

Gymnázium Štefana Moysesu v Moldave nad Bodvou, na základe nariadenia MŠVV a M SR a podľa §145 ods. 1 školského zákona vypracúva dodatok k školskému poriadku, ktorý ustanovuje štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „štandardy“). Cieľom uvedených štandardov je, aby všetci žiaci boli plne začlenení do vzdelávacieho systému a aby každý žiak dostal vzdelávanie v súlade so svojimi vzdelávacími potrebami a teda bol plnohodnotne začlenený do spoločnosti. Štandardy pomáhajú vytvárať inkluzívne prostredie, v ktorom má každý žiak rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu. Škola sa zaväzuje na základe tohto dodatku uplatňovať uvedené štandardy dodržiavania zákazu segregácie aj v zmysle plánu uplatňovania štandardov. Tieto dokumenty poskytnú škole účinné nástroje na odhaľovanie, prevenciu a riešenie prípadov segregácie.

### **ČI. 1 VŠEOBECNÉ USTANOVENIA**

**Štandardy sú základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v školách a školských zariadeniach.**

Vychádzajú z ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa:

Článok 2 ods. 1: Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod ich jurisdikciou bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.

Článok 2 ods. 2: Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

Článok 3 ods. 1: Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí, nech už uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi alebo zákonodarnými orgánmi.

Článok 29 ods. 1: Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k:

- a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere;
- b) rozvíjaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov;
- c) rozvíjaniu úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram
- d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;
- e) rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní.

Pričom školský zákon definuje pojem segregácia nasledovne: „*Ide o konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná pri uplatňovaní práv národnostných menšín na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voliteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania*“.

K štandardom dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa vyjadruje aj náš školský poriadok v článku VIII Ochrana pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím v zmysle školského zákona č. 245/2008 Z. z., § 153 ods. 1.

## **ČI. 2 ŠTANDARDY DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE AVZDELÁVANÍ**

Škola v zmysle plánu uplatňovania dodržiavania štandardov zabezpečí aktivity, ktoré prispievajú k podpore inkluzívnosti a ich dodržiavaním zabezpečí princípy demokracie. Vypracovanie štandardov je len ďalším krokom k napĺňaniu zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní podľa školského zákona. Definujú základné etické a ľudsko-právne princípy, ktoré podporujú spravodlivé vzdelávacie prostredie. Zároveň určujú organizačné pravidlá správania a konania školy a všetkých aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **2.1 Štandardy priestorovej desegregácie:**

- a) Do všetkých priestorov školy alebo školského zariadenia, určených pre žiakov alebo poslucháčov, je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom. Škola nemá priestory v budove vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylučovania alebo neprípustného oddeľovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone,
- b) Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom,
- c) Pri tvorbe tried škola postupuje v zmysle antidiskriminačného zákona, t.j v jednotlivých triedach je zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu vyvážené.

## **2.2 Štandardy organizačnej desegregácie:**

- a) Škola má nastavenú organizáciu školského vyučovania tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov,
- b) Všetky skupiny žiakov školy majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program, individuálny učebný plán alebo poskytnuté podporné opatrenia. Podrobnosti o poskytovaní individuálneho učebného plánu a osobitostiach výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania sú špecifikované v *internej smernice o osobitnom plnení školskej dochádzky a v IŠkVP*,
- c) Všetky skupiny žiakov majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu prislúchajúcemu danému ročníku alebo stupňu vzdelávania,
- d) Škola je povinná využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám žiakov aj v prípade krízových udalostí v škole. Po ukončení krízovej udalosti je škola povinná realizovať príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej situácie. Podrobnosti o pravidlách postupu pri prevencii, vzniku a riešení krízovej situácie v škole sú špecifikované v internej smernici č.6/2024 „*Krízový intervenčný plán školy*“.

## **2.3 Štandardy sociálnej desegregácie**

- a) Škola využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a poslucháčov a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole a školskom zariadení, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- b) Škola organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy alebo školského zariadenia, medzi žiakmi ako aj rodičmi. Škola organizuje športové a kultúrne podujatia, realizuje športové krúžky, podporuje jazykové výmenné programy, zahraničné študijné pobyty a náučné exkurzie do rôznych kultúrnych prostredí. Škola zapája žiakov do dobrovoľníckych, finančných a poznávacích projektov a aktivít. Škola organizuje a podporuje preventívne aktivity zamerané na odstránenie sociálno – patologických javov.
- c) Škola prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov a poslucháčov podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- d) V škole neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny žiakov alebo poslucháčov na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone,
- e) Škola alebo školské zariadenie umožňuje všetkým skupinám žiakov a poslucháčov, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú škole a školskému zariadeniu sprostredkované a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje. Škola svojím študijným programom podporuje rozvoj nielen jazykových

kompetencií na vysokej úrovni všetkých žiakov školy, či už v anglickom jazyku alebo v nemeckom jazyku, ale vedie ich aj k porozumeniu kultúr iných národov. Všetci žiaci majú príležitosť naučiť sa pracovať v skupinách, učia sa ako konštruktívne riešiť rozdielne názory, hľadať kompromisy a organizovať festivaly celoslovenského rozmeru. Škola zapája žiakov do umeleckej, tvorivej a dobrovoľníckej činnosti prostredníctvom medzinárodného programu DofE a iných predmetových súťaží.

f) Škola alebo školské zariadenie pri hodnotení žiakov alebo poslucháčov nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona.